

De Kerkewei

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt geschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manier waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Kerkewei,

Dennis Kok Kamphuis (locatieleider)

Sanne Nijhuis (directeur onderwijsgemeenschap)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Kerkewei
Kerkewei 2
7596KN Rossum (Overijssel)

☎ 0541625234
🌐 <http://www.kerkewei.nl>
✉ info.kerkewei@konot.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
directeur OG	Sanne Nijenhuis	dir.kerkewei@konot.nl
locatieleider	Dennis Kok Kamphuis	dir.kerkewei@konot.nl

De directie van de Kerkewei bestaat uit een directeur en een locatieleider. De directeur is overkoepelend directeur van de Aloysiusschool en de Kerkewei.

Schoolbestuur

Stichting Kathol. Onderw. NO Twente
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 3925
🌐 <http://www.konot.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Twente Oost PO

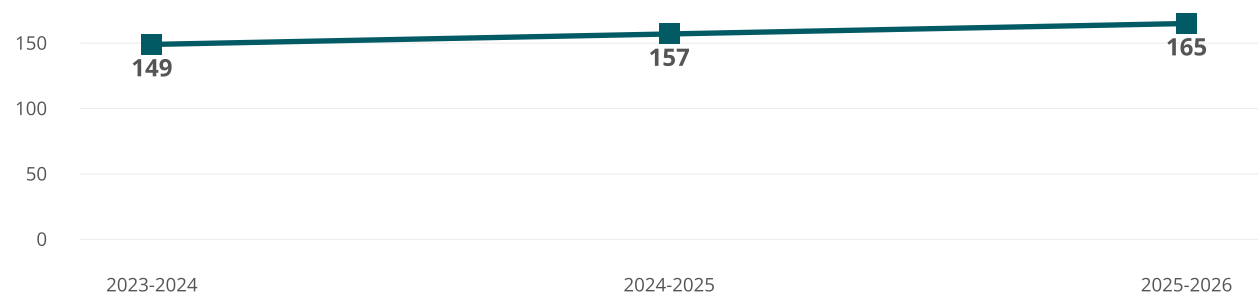
Aantal leerlingen



2025-2026
165

De geboortecijfers laten ons zien dat het aantal aanmeldingen in de nabije toekomst weer zullen toenemen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie:

*Samen groeien in onze nieuwe wereld.
Diversiteit in leren, verbinding in groei.*

Visie:

We zijn een veilige plek waar wij zelfbewust groeien.
Hier ontwikkelen wij ons optimaal vanuit nieuwsgierigheid.
In deze dynamische wereld leren we van en met onze omgeving.
WIJ ZIJN SAMEN DE SCHOOL!

Identiteit

Onze school is een katholieke school die met behoud van eigen identiteit open staat voor andersdenkenden. Onze identiteit biedt de mogelijkheid om de tradities van de leerkrachten, kinderen en ouders, samen met hun ervaringen als een belangrijke inspiratiebron te zien. Deze tradities en ervaringen geven belangrijke waarden mee van waaruit we met kinderen communiceren en handelen. Respect, vertrouwen, betrokkenheid, openheid en positief zijn vinden we belangrijke kernwaarden.

Vanuit genoemde tradities en ervaringen stellen wij onszelf en elkaar zes levensvragen:

Wie is de mens? Wat is goed en kwaad? Hoe leven mensen samen? Wat is de betekenis van lijden en dood? Wat is ruimte? Wat is tijd?

Onze identiteit wordt zichtbaar door:

- Onze omgang met elkaar; normen en waarden zijn zichtbaar.
- Rituelen; dagopeningen, regenbooghoek, vieringen.
- Burgerschapsvorming.
- Ondersteunen t.a.v. sacramentsprojecten (Eerste Heilige Communie en Heilig Vormsel) die vanuit de parochie worden geïnitieerd. Het initiatief, de organisatie en de verantwoordelijkheid ligt bij de parochie.
- Betrokkenheid op de wereld bevorderen door o.a. samen te werken met maatschappelijke organisaties, mee te doen aan acties en projecten.

Elke jaargroep krijgt 10 lessen Rots & Water per jaar. Hierin wordt aandacht besteed aan het vergroten van sociale en communicatieve vaardigheden. Kinderen krijgen inzicht in hun eigen handelen en gedrag. Tevens leren ze in en met vertrouwen met elkaar samen te werken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
lezen	 1 u 45 min	 1 u 45 min
taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min
rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
buitenspel	 5 u 00 min	 5 u 00 min
muziek	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min

We hebben de volgende visie op het werken met het jonge kind:

We gunnen een kleuter op onze school emotionele vrijheid, blijdschap, nieuwsgierigheid, (zelf)vertrouwen en creativiteit.

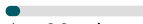
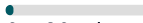
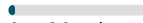
We gaan voor een brede ontwikkeling, waarbij we het zelfsturend vermogen stimuleren. We werken ontwikkelingsgericht en zijn ons bewust van de spronggewijze groei van het jonge kind.

We creëren met en voor de kinderen een rijke betekenisvolle leeromgeving waar spel centraal staat.

De doelen/vakken worden in de hoeken verwerkt. Deze zijn rijk en betekenisvol. De kinderen leren dus op een spelende manier.

Doelen van verschillende vakken worden ook in grote en kleine kringen aangeboden. Leerkrachten kijken wat het best passend is.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 10 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 4 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Lezen	 6 u 30 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
verkeer		 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
spelling	 1 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
schrijven	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	

We integreren ook vakken/lessen, waardoor het lastig is om precies aan te geven hoeveel onderwijstijd er per vak is. Er is dagelijks aandacht voor de basisvakken; lezen, rekenen, taal en spelling.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Werkruimte
- Grote centrale hal waar veel ruimte is om samen te



2.2 Het team

Binnen onze school worden leerkrachten begeleidt aan de hand van een startersprotocol.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Vervanging van de leerkrachten wordt geregeld door het OBT/Mobiliteitscentrum te Borne.

<http://www.obt.nl/Mobiliteitscentrum-ObT>

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang Calimero* en *Kinderopvang 't Boernhoes*.

De meeste van onze leerlingen hebben peuteronderwijs bij Calimero gevolgd. Calimero biedt voor- en vroegschoolse educatie (VVE) voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. De doelstelling van VVE is om kinderen een goede start te geven op de basisschool. Op een speelse manier wordt de ontwikkeling van kinderen gestimuleerd. En wordt de kans op een goede en

succesvolle schoolperiode vergroot. Zij hanteren hierbij het programma Uk & Puk. Twee ochtenden per week wordt het kind voorbereid op de basisschool. Bij de peutergroep staan samen spelen en leren voorop.

Voordat kinderen bij ons starten vindt er met de peuteropvang van Calimero een warme overdracht plaats. Indien wenselijk hebben we vaker contact en is er sprake van een constructieve samenwerking in het belang van het kind.

Zorg voor jonge leerlingen

Onze visie op onderwijs voor 't jonge kind:

We gunnen een kleuter op onze school emotionele vrijheid, blijdschap, nieuwsgierigheid, (zelf)vertrouwen en creativiteit.

We gaan voor een brede ontwikkeling, waarbij we het zelfsturend vermogen stimuleren. We werken ontwikkelingsgericht en zijn ons bewust van de sprongsgewijze groei van het jonge kind.

We creëren met en voor de kinderen een rijke betekenisvolle leeromgeving waar spel centraal staat.

Met ons onderwijs willen we voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen zorgen. Omdat basisschoolkinderen op vierjarige leeftijd instromen en in jaargroepen doorstromen naar een volgende groep, zullen we tijdens de kleuterperiode goed kijken wat het beste bij de ontwikkeling van uw kind past. De wet Primair Onderwijs stelt dat de kalenderleeftijd van een kind niet langer bepalend is voor de overgang naar een volgende groep. Voor kinderen die in oktober, november of december geboren zijn bekijken de leerkracht(en) en kwaliteitscoördinator zorgvuldig, aan de hand van enkele ontwikkelingsgebieden, in welke groep de leerling het beste een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen. Dit wordt tijdig met betreffende ouders/verzorgers besproken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onderwijskundig heeft de school de basis goed op orde. De cognitieve opbrengsten zijn goed. We hebben het systeem van kwaliteitszorg zo ingericht dat we steeds gefocust zijn op verbetering van het onderwijs in onze school. We borgen hetgeen dat goed werkt.

We hanteren, vanuit het genoemde missie-visie-actie-model, een heldere en eenvoudige systematiek bestaande uit big rocks om onze schoolontwikkeling vorm te geven. De thema's voor deze jaarplannen halen we uit onze strategische koers die we in ons schoolplan 24-28 als team samen hebben vastgesteld. Dit helpt ons de balans en de focus te houden. De ontwikkelthema's zijn leidend bij onze studiedagen.

De ontwikkelthema's voor schooljaar 2026-2027 zijn:

- Implementatie Blik taal & Lezen
- Lezen
- Burgerschap
- Doorontwikkeling van het onderwijs aan het jonge kind

Naast de genoemde ontwikkelthema's werken we komend schooljaar met onze verschillende coördinatoren (rekenen, taal en lezen), de kwaliteitscoördinator en de directie aan diverse schoolontwikkeldoelen. Alle doelen zijn samengebracht in één jaarplan. Hierdoor is voor iedereen inzichtelijk waar we als school aan werken en welke stappen we zetten om ons onderwijs verder te versterken.

Burgerschapsvorming

We hebben op De Kerkewei absoluut oog voor burgerschapsvorming en hebben dit geborgd in een document. Burgerschapsonderwijs gaat over de basisnormen en -waarden van onze samenleving. De basisschool is de uitgelezen plek om hiermee te oefenen. Onze schoolvisie is hierin ons kompas. We zijn een Rots en Waterschool. Er heerst een veilige sfeer waarin vanuit verbinding gewerkt wordt. We zijn ons ervan bewust dat veel van wat we doen leerlingen helpt om de basiswaarden van onze democratische samenleving eigen te maken en er respect voor hebben.

Het meten van de mate waarin we de doelen met betrekking tot burgerschap bereiken is een integraal onderdeel van ons kwaliteitszorgsysteem. We monitoren door toetsen, observaties, gesprekken en onderzoeken. De toetsen, gesprekken en observaties maken voornamelijk deel uit van ons onderwijsleerpakket. Daarnaast gebruiken we vragenlijsten en tevredenheidsonderzoeken om in beeld te krijgen of leerlingen, medewerkers en ouders veiligheid op school ervaren. We nemen daarnaast de Quickscan burgerschap tweejaarlijks af om een overall beeld op het gebied van burgerschap van onze school te krijgen. De uitkomsten van de metingen zijn een integraal onderdeel van het borgingsdocument burgerschap. Hiermee houden we dit document mede levend. De Quickscan wordt in september 2026 afgenomen en vormt de basis voor het nieuwe jaarplan.

Burgerschap

In schooljaar 2025-2026 stond binnen ons Rots en Water-programma het thema diversiteit centraal. Vanuit ons schooldoel werkten we aan bewustwording en inclusie, onder de spreuk: *"Iedereen is anders én dat is oké."* Gedurende het jaar zijn op school verschillende activiteiten uitgevoerd rondom dit thema. In de Gouden en Zilveren weken stond het verhaal *Kikker is kikker* centraal. De boodschap van dit verhaal is dat iedereen anders is en eigen kwaliteiten heeft. We zien er verschillend uit, kunnen verschillende dingen goed en vinden verschillende dingen leuk. Toch horen we allemaal bij de groep. In de lessen is gewerkt aan respect, samenwerken en het waarderen van wat ieder kind uniek maakt. We namen deel aan Paarse Vrijdag, waarbij de regenboogvlag zichtbaar buiten hing als teken van inclusie en steun voor iedereen die zich identificeert met de LHBTIQ+ gemeenschap. Daarnaast zijn in alle groepen diverse lessen gegeven over dit thema.

Door het jaar heen creëren we bewust momenten waarin leerlingen leren dat je er mag zijn zoals je bent. Leerlingen worden uitgedaagd om met een 'andere bril' te kijken naar verschillen tussen mensen. Dit doen we bijvoorbeeld door bij actualiteiten (zoals besproken in Dag van Vandaag) verschillende perspectieven te verkennen, zoals die van slachtoffer en dader. Daarbij worden vragen gesteld als: *"Wat maakt dat iemand de ander uitscheldt?"* of *"Waarom voelt iemand zich beter dan een ander?"*

Kijkend naar de opbrengsten in de groepen blijkt dat leerlingen meer kennis hebben van verschillende culturen, meer inzicht tonen in verschillende perspectieven en hierover beter met elkaar in gesprek gaan. Tegelijkertijd concluderen we dat het omgaan met verschillen in overtuigingen en achtergronden in alle groepen verdere verdieping vraagt. Op basis hiervan leggen we ook komend schooljaar de nadruk op verdieping van het thema diversiteit.

In schooljaar 2026-2027 richten we ons op de verdere ontwikkeling en borging van ons burgerschapsonderwijs. We brengen in kaart wat we al doen, versterken de samenhang binnen ons aanbod en toetsen dit aan de vernieuwde kerndoelen voor burgerschap. Op basis hiervan leggen we onze visie, doelen en werkwijzen vast in een burgerschapsdocument.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze jaarplannen worden jaarlijks in gezamenlijkheid gekozen uit onze strategische schooldoelen ('24-'28). We zijn gezamenlijk eigenaar van de gestelde doelen. In het jaarplan staan naast de doelen ook acties en een tijdsplanning.

Elk jaarplan wordt door een projectgroep geleid. Deze projectgroep bestaat uit teamleden die affiniteit hebben met het onderwerp. Tijdens de studiemomenten komen de jaarplannen, dus ook de gestelde doelen, aan bod, zodat we steeds met het gehele team monitoren.

Aan het eind van het schooljaar evalueren we in gezamenlijkheid de jaarplannen. De afspraken worden geborgd en zijn terug te vinden in een borgingsmap op ons digitale platform. Elk jaar bekijken we kritisch onze borgingsdocumenten en passen deze in gezamenlijkheid aan waar nodig.

In schooljaar 25-26 hebben gewerkt aan de volgende jaardoelen:

Nieuwe taalmethode

Afgelopen schooljaar hebben we een zorgvuldig traject doorlopen om te komen tot een nieuwe taalmethode. Na het onderzoeken, vergelijken en uitproberen van verschillende methodes heeft het team unaniem gekozen voor Blink Taal en lezen, omdat deze goed aansluit bij onze onderwijsvisie en passend is bij de nieuwe kerndoelen. Komend schooljaar starten we met de implementatie. Om het team hierbij te ondersteunen, zijn scholingsmomenten en gezamenlijke werksessies gepland waarin collega's groepsoverstijgend samenwerken aan de voorbereiding van de projecten. Zo zorgen we voor een goede en gezamenlijke start van ons nieuwe taalonderwijs.

Scholing lezen

Dit schooljaar hebben twee scholingsochtenden plaatsgevonden rondom leesonderwijs. Tijdens de eerste bijeenkomst stond het voorlezen centraal, met aandacht voor boekkeuze, leesbevordering en het stellen van goede vragen. De tweede bijeenkomst richtte zich op het vrije-keuze lezen en de rol van de leerkracht bij het begeleiden van het vrije-keuze lezen in de klas. De scholing heeft geleid tot meer betrokkenheid en leesplezier bij leerlingen. Daarnaast zien we dat leerkrachten bewuster kiezen voor kwalitatief sterke boeken, met enthousiasme voorlezen en actief bijdragen aan een sterke leescultuur binnen de school. De bibliotheek heeft binnen de school een meer prominente rol gekregen. Tevens is de collectie uitgebreid met extra boeken. We zijn trots op de zichtbare groei en de gezamenlijke inzet voor lezen, onder andere door de samenwerking met de bibliotheek en de inzet van onze leescoördinatoren en eigen biebteam (leerlingen).

Elkaar beter leren kennen als professional

De werkgroep 'Elkaar beter leren kennen als professional' is gestart vanwege de vele wisselingen in het team en de wens om, naast de warme en collegiale sfeer, elkaar ook beter te leren kennen in professioneel opzicht. Met Me+U is gewerkt aan het in beeld brengen van elkaars drijfveren en allergieën, wat heeft bijgedragen aan een gezamenlijke taal en het versterken van het gesprek over samenwerking en professioneel handelen. Daarnaast is dit schooljaar collegiale consultatie uitgevoerd en is gereflecteerd op de teamcultuur (familie- en professionele cultuur), wat inzicht gaf en zorgt voor bewustwording. Tot slot is verkend hoe we talenten van collega's beter kunnen benutten binnen de school. Collega's hebben hiervoor hun ideeën en wensen gedeeld en dit waar mogelijk meegenomen in de formatie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning is te vinden op

[Handboek-Basisondersteuning_laatste-versie.pdf](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Logopedist

Er is een kwaliteitscoördinator en zij is drie dagen ambulant in de school. Een leerkracht is afgestudeerd als orthopedagoog. Zij werkt fulltime als leerkracht. Er zijn twee leerkrachten die de opleiding tot leescoördinator hebben afgerond.

We werken samen met het Twentsch Logopediecentrum. Elke woensdag is een logopediste in de school aanwezig. Ouders/verzorgers van een leerling die logopedie nodig heeft hebben zelf de vrijheid om te kiezen of ze hier gebruik van willen maken.

Vanuit De Haere (Fysiotherapie en Ergotherapie) wordt er op school schrijftherapie en letterkanjers aangeboden.

De Kerkewei heeft een nauwe samenwerking met De Bieb op School.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots & Watertrainers

De kwaliteitscoördinator is ook specialist op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en Watertrainers

De kwaliteitscoördinator is 3 dagen per week ambulant. Zij coacht de leerkracht die WEB-klas draait. Dit is een extra klas voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn en niet genoeg hebben aan de leerstof in de groep. Alle groepen hebben 10 lessen Rots & Water in de sporthal.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

We hebben een nauwe samenwerking met de kinderfysiotherapeute van praktijk De Haere.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze schoolvisie is ons kompas. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich in een veilige omgeving maximaal kunnen ontwikkelen. We hebben de ambitie om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zo goed mogelijk te begeleiden. Hierin zijn we als leerlingen, ouders en leerkrachten SAMEN de school. Een goede samenwerking is belangrijk. We praten vooral mét kinderen in plaats van over kinderen. We vinden het belangrijk dat zij zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces. Als blijkt dat een leerling een extra ondersteuningsbehoefte heeft dan zullen alle partijen samen kijken wat de leerling nodig heeft en of en hoe we dat kunnen realiseren. We proberen altijd het onderwijs zo passend mogelijk te maken. Waar nodig zullen we externe hulp inschakelen. Het welzijn van de leerling, de groep en de leerkracht staan hierbij voorop, omdat veiligheid en vertrouwen in onze ogen een basis is om te kunnen ontwikkelen. De kwaliteitscoördinator heeft een belangrijke rol. Zij coördineert en leidt deze processen.

Als leerkrachten blijven we ons ontwikkelen om zo goed mogelijk te kunnen voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school geloven we dat elke leerling een leider is en eigenaar is van hun eigen leerproces. Daarom nemen we het **hoorrecht van leerlingen** serieus: kinderen hebben het recht om gehoord te worden en mee te denken over zaken die hen aangaan.

Wij creëren een schoolcultuur waarin leerlingen:

- **Actief betrokken zijn** bij beslissingen over hun leeromgeving (bijvoorbeeld door kindgesprekken en zelf aanwezig te zijn bij KOL gesprekken);
- **Meepraten en meebeslissen** via de leerling-teams en door het stellen van persoonlijke leerdoelen op sociaal emotioneel gebied (Rots en Water doelen) en op cognitief gebied;
- **Leren reflecteren** op hun eigen gedrag en keuzes en deze ook leren verwoorden (hiervoor gebruiken we de Rots en Water taal);
- **Verantwoordelijkheid nemen** voor hun eigen leerproces én voor de gemeenschap waarin zij leren en leven.

Door leerlingen een stem te geven, versterken we hun zelfvertrouwen, verantwoordelijkheidsgevoel en burgerschapsvaardigheden. Zo groeien zij uit tot betrokken, zelfstandige en respectvolle burgers.

Verder om tegemoet te komen aan het hoorrecht van onze leerlingen, worden drie keer per schooljaar kindgesprekken gevoerd met alle leerlingen. Kindgesprekken helpen om de onderwijsbehoeften van de leerlingen duidelijker in beeld te krijgen, de pedagogische relatie te versterken en de persoonlijke betrokkenheid en motivatie te vergroten. Kindgesprekken leiden tot meer eigenaarschap, verbeteren de werkhouding, en hebben een positieve invloed op het welbevinden van de leerlingen; ze voelen zich gewaardeerd, omdat er serieus naar hen geluisterd wordt.

Tevens nemen de leerlingen vanaf groep 4 deel aan de KOL gesprekken deel met ouder(s) en leerkracht(en), waarin ze zoveel mogelijk vertellen over hun eigen ontwikkeling en de leiding nemen over het gesprek.

Vanaf 1 augustus 2025 is het hoorrecht bij het Ontwikkelingsperspectief (OPP) verplicht. Leerlingen in het basisonderwijs met een OPP hebben het recht om actief mee te praten over hun ontwikkeling, onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en hun uitstroomperspectief. Wij geven hier vorm aan door leerlingen op een passende manier te betrekken, afgestemd op hun leeftijd en ontwikkeling. Samen met de kwaliteitscoördinator en/of de leerkracht bereiden we het gesprek met de leerling voor, zodat hun stem goed en zorgvuldig wordt meegenomen. De zienswijze van de leerling wordt vastgelegd in het OPP. Daarbij beschrijven we expliciet hoe de mening van de leerling is meegewogen bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief.

Extra informatie

We bieden onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar. De kwaliteitscoördinator kijkt bij de intake en/of schoolloopbaan met de groepsleerkracht en ouders mee naar de specifieke onderwijsbehoeften van het kind en in hoeverre we kunnen voldoen aan deze behoeften in de groep en op school. We maken gebruik van de diensten van het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC). Twee keer per jaar komt de orthopedagoog voor de consultatieve leerlingenbespreking op school. Indien wenselijk kunnen we een financieel arrangement, een didactisch onderzoek aanvragen of leerkrachtondersteuning krijgen van een onderwijscoach, die met ons nog beter de specifieke onderwijsbehoeften in kaart brengt. We proberen zo lang mogelijk passend onderwijs te bieden, mits de leerling zich conform de visie maximaal blijft ontwikkelen in een veilige omgeving.

Samenwerkingsverband

De Konot-scholen kunnen voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een beroep doen op de ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband (SWV) 23.02 (www.swv2302.nl, telefoonnummer: 085-0471102). Binnen dit samenwerkingsverband is deze ondersteuning decentraal geregeld in drie deelregio's. De KONOT-scholen behoren tot deelregio Noordoost Twente. In deze deelregio wordt de extra ondersteuning georganiseerd en gecoördineerd vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC) in Oldenzaal;

Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC), Lariksstraat 11, 7572 DE Oldenzaal, www.ooc-notwente.nl. Telefoonnummer: 0541-627010

De scholen binnen SWV 23.02 hebben samen afgesproken welke passende ondersteuning ze minimaal kunnen bieden. Deze ondersteuning is beschreven in het Basisondersteuningsprofiel, te vinden op de volgende website: <https://www.swv2302.nl/>

WEB-klas

We bieden wekelijks drie uur een plusaanbod aan leerlingen van de groepen 5 t/m 8 die niet voldoende leren in de eigen groep. In een kleine setting worden de leerlingen uitgedaagd op hun cognitieve en creatieve denkniveau. Er is aandacht voor leren leren, de werking van het brein, het creatief denken en zelfbewustzijn. Kinderen leren omgaan met tegenslag en ontwikkelen en ontdekken hun kwaliteiten. Het feit dat ze erkend worden in wie ze zijn, zorgt voor meer zelfvertrouwen en stimuleert hen om het beste uit zichzelf te halen. Tijdens de groepsbespreking wordt er gekeken wie in aanmerking komen voor dit aanbod. Hiervoor zijn richtlijnen opgesteld.

Ook in de groepen zelf (gehele school) is aandacht voor de plusleerlingen. De leerlijn kijkend naar plusaanbod bij de basisvakken in de groepen 3 t/m 8 staat.

In de groepen 1 t/m 4 wordt er gewerkt met een verrijkingseiland. Hier gaan kinderen op avontuur met allerlei uitdagende denkspelen en materialen. Dit wordt zowel door leerkrachten als oudere leerlingen begeleid. We blijven ons professionaliseren om kinderen met "leerhonger" zo goed mogelijk te bedienen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanaf schooljaar 2020-2021 dragen we met trots het predicaat Rots & Waterschool. We bieden alle leerlingen jaarlijks 10 sessies Rots & Water. Deze worden gegeven door onze twee eigen gecertificeerde Rots en Watertrainers.

Het doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en jongeren en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag. Deze doelstelling wordt bereikt door het ondersteunen en bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Daarbij wordt ouderparticipatie gestimuleerd en waar mogelijk getracht de buurt/wijk in dit proces te betrekken.

Het Rots & Water programma kan worden beschouwd als een weerbaarheids-programma en anti-pest-programma, maar dan één dat zich onderscheidt van andere programma's door zijn meervoudige doelstelling en het bredere pedagogische perspectief waarbinnen de training van weerbaarheid samen gaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Weerbaarheid en sociale vaardigheden, Rots en Water, worden in balans gepresenteerd en getraind.

Op onze schoolsite vindt u ons schoolveiligheidsplan, <https://www.kerkewei.nl/ons-onderwijs/veiligheid/>.

Ook als stichting KONOT hebben we een veiligheidsplan, <https://www.konot.nl/ouders/protocolen/>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Looqin .

De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen jaarlijks de Looqin vragenlijst veiligheidsbeleving in. Daarnaast gaat de locatieleider twee keer per jaar met de verschillende groepen in gesprek over o.a. de sociale veiligheidsbeleving op school. De kinderen mogen dan een cijfer geven en beschrijven hoe ze zich voelen. De opbrengsten worden met de leerkrachten en de kinderen gedeeld.

Een keer per vier jaar wordt er een medewerker, ouder en leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen, waarin ook sociale veiligheid meegenomen wordt.

We monitoren vooral ook door dagelijks alle leerlingen echt te ZIEN.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Grashof - Damhuis	s.damhuis@konot.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Warmerdam	a.warmerdam@konot.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lindy Lentfert	vertrouwenspersoon@konot.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Iedere leerling verdient de beste samenwerking tussen school en ouders.

We zien ouders als educatieve partners en streven naar een constructieve samenwerking waarin het kind centraal staat.

Naast de kwaliteit van de leerkracht is de omgeving van invloed op het leren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief: Iedere maand deelt de locatieleider een nieuwsflits met belangrijke items op Social Schools.

Ouderportaal- Parnassys: Ouders hebben toegang tot het ouderportaal. Het ouderportaal geeft inzicht in de resultaten van het kind. Denk hierbij aan methodetoetsen en CLIB-toetsen.

Social Schools: Foto's, oproepen en praktische nieuwsberichten worden gedeeld middels Social Schools. We merken dat ouders dit veelvuldig en snel zien. Tevens plannen we de Kind-Ouder-Leerkrachtgesprekken middels dit beveiligde online platform.

Email: De meeste informatie wordt via Social Schools gedeeld, maar formele berichten zullen per mail gestuurd worden.

Website: Op onze website www.kerkewei.nl is algemene informatie over de school te vinden.

Informatieavond: Jaarlijks vindt er in het begin van het schooljaar een informatieavond/inloopavond voor ouders/verzorgers plaats. De leerkrachten informeren de ouders/verzorgers over groep specifieke en schoolse zaken. In januari is er een informatieavond voor de ouders van kinderen die tot de zomervakantie instromen op school.

Gesprekkencyclus: We vinden de driehoek kind-ouder-leerkracht zeer waardevol. Per schooljaar staan er 3 KOL-gesprekken gepland (oktober - februari - juni). Daarnaast is het altijd mogelijk om als ouder/verzorger een gesprek met de leerkracht aan te vragen.

Het kantoor van de directie is naast de hoofdingang. De deur staat altijd open voor ouders/verzorgers en leerlingen.

Schoolkalender: Bij de start van het schooljaar ontvangt elk gezin een schoolkalender. Naast belangrijke data vinden ouders hierin ook praktische informatie. Op Social Schools is ook een kalender te zien.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is op de website van Konot te vinden: <https://www.konot.nl/ouders/protocollen/>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij <https://www.swvtwenteeoostpo.nl/ouder-steunpunt/>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ronde tafel gesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders participeren in allerlei werkgroepen. Denk hierbij aan de festiviteiten, verkeer, luizenwerkgroep, deco, enzovoort. Bij de intake kunt u aangeven wat u voor ons als school zou willen betekenen.

Elke klas heeft een klassenouder. Hij of zij heeft contact met de leerkracht en coördineert organisatorische zaken als vervoer voor een groepsuitje.

Ouders begeleiden regelmatig buitenschoolse activiteiten.

Zowel de Communie (groep 4) als het Vormsel (groep 8) wordt vanuit de geloofsgemeenschap georganiseerd. Er is een werkgroep Communie en voor de werkgroep Vormsel worden jaarlijks nieuwe contactpersonen gezocht. Wij als school faciliteren waar nodig.

We organiseren om het jaar ronde tafel gesprekken met ouders. Ouders wordt gevraagd mee te denken over onze ontwikkelthema's.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Gouden week, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Konings
- Schoolse activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het driedaagse schoolkamp in groep 8 betalen ouders €75,-.

De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage waarvan de ouders van de ouderraad extra activiteiten organiseren in samenwerking met het team van de Kerkewei. Ook kinderen waarvan de ouders de ouderbijdrage niet voldoen kunnen te allen tijde meedoen met de activiteiten.

Stichting Leergeld zet zich in voor schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen, die vanwege gebrek aan financiële middelen niet mee kunnen doen met hun leeftijdsgenootjes. Ouders of verzorgers van deze kinderen kunnen een beroep doen op hulp van een lokale stichting Leergeld indien zij bepaalde binnen- of buitenschoolse activiteiten voor hun kinderen niet kunnen betalen. Voor informatie kunt u kijken op: <https://www.leergeld.nl/dinkelland/>

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Een ziekmelding dient telefonisch te worden doorgegeven aan de school. Hiervoor kunt u bellen tussen 08.00u en 08.15 uur.

We werken rondom schoolaanwezigheid samen met de jeugdarts (JGZ) en de leerplichtambtenaar.

Hierbij worden de afspraken in de "Regionale kaart schoolaanwezigheid" gehanteerd.

<https://www.twentsebelofte.nl/wp-content/uploads/2023/07/Regionale-kaart-Schoolaanwezigheid-in-Twente-04.pdf>

In de praktijk betekent dit met elkaar aandacht hebben voor geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Te denken aan omgang ziekte, te laat komen en luxe-verzuim.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen dienen minstens 8 weken van tevoren te worden ingediend bij de directie van de school. Uitzonderingen op deze termijn zijn aanvragen in het kader van familieomstandigheden, te denken aan gezinsuitbreiding, bij ernstige ziekte en/of overlijden van familie of wanneer er aan een wettelijke verplichting moet worden voldaan.

Wegens het vervullen van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging hoeft er geen toestemming worden gegeven door directie mits ouders minimaal 2 dagen van tevoren directie hierover schriftelijk informeren.

Via onderstaande link kunnen ouders het verlofformulier downloaden om voor hun kind verlof aan te vragen

(<https://www.kerkewei.nl/praktische-informatie/verlofaanvraag/>) U kunt het verlofformulier per e-mail sturen naar

dir.kerkewei@konot.nl of afgeven op school. De directie van de school neemt binnen een redelijke termijn een beslissing over de aanvraag en neemt vervolgens contact met u op. De beslissing zal schriftelijk met u worden gedeeld.

Als school werken we nauw samen met de leerplichtambtenaar van de Gemeente Oldenzaal. Het is aan de leerplichtambtenaar om mogelijk luxe verzuim te onderzoeken. Dit houdt in dat school de leerplichtambtenaar dient te informeren over al het geoorloofd en ongeoorloofd verzuim rondom schoolvakanties.

De leerplichtambtenaar legt huisbezoeken af waarbij zij, bij het niet thuis aantreffen, werken volgens het principe van de omgekeerde bewijslast. Dit houdt in dat ouders moeten bewijzen dat het verzuim geoorloofd was.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen hebben recht op gelijke onderwijskansen. Het onderwijs moet toegankelijk zijn voor alle leerlingen. Wanneer ouders/verzorgers belangstelling hebben voor onze school, kunnen zij een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Tijdens deze afspraak kunt u kennismaken met ons onderwijs en kijken of onze school passend is bij uw kind. Na dit gesprek ontvangt u een aanmeldingsformulier. Ouders/verzorgers kunnen hun kind aanmelden voor de basisschool als het 3 jaar is. Met uw toestemming zullen wij een warme overdracht organiseren met bijvoorbeeld de voorschoolse opvang en mogelijk, bij latere instroom, met de vorige basisschool. Wanneer plaatsing op onze school niet passend is, gaan wij samen met ouders/verzorgers op zoek naar een passende school. Op deze manier komt uw kind terecht op de school die de meeste rijke kansen kan bieden aan de leerling.

4.5 AVG

De Europese Privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) beschermt volwassenen en jongeren tegen onjuist gebruik van persoonsgegevens. De school leeft deze regels na. Op onze school wordt dus zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er persoonsgegevens verwerkt. Het vastleggen en gebruiken van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De Kerkewei wil voor alle kinderen een veilige omgeving zijn en niet een plek waar kinderen en hun ouders bang hoeven te zijn steeds te worden gefotografeerd. Van schoolse activiteiten worden er door leerkrachten of een aangewezen ouder foto's en filmpjes gemaakt. Deze worden door de leerkracht gedeeld via ons beveiligde online platform Social Schools. U bent natuurlijk vrij om zelf foto's te maken, mits het beeldmateriaal voor eigen privégebruik is en de privacy van anderen dan het eigen kind niet in het geding komt. Ook ouders dienen zich ook aan de AVG te houden. De school geeft geen toestemming om opnames te verspreiden of te delen (via sociale media) welke gemaakt zijn binnen de school of bij activiteiten tijdens schooltijd.

Ouders/verzorgers ontvangen bij de intake informatie over oudercommunicatie.

Beeldcoaching

Het leren en professioneel ontwikkelen van leerkrachten is een essentieel onderdeel van de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs binnen onze school. Binnen Konot wordt hiervoor onder andere gebruikgemaakt van Beeldcoaching. Met behulp van korte video-opnames wordt de interactie tussen leerkracht en leerlingen geanalyseerd en besproken. Deze beelden geven inzicht in de pedagogisch-didactische interactie, het klassenmanagement en de instructie, met als doel het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Zodra leerlingen of leerkrachten herkenbaar in beeld zijn, is sprake van persoonsgegevens in de zin van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). De AVG verstaat onder verwerking: elke bewerking of geheel van bewerkingen met betrekking tot persoonsgegevens, waaronder het verzamelen, vastleggen, opslaan, raadplegen, gebruiken en wissen van gegevens.

De grondslag voor het verwerken van deze persoonsgegevens is het gerechtvaardigd belang en/of de taak van algemeen belang, namelijk het waarborgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De video-opnames worden uitsluitend gebruikt voor professionele ontwikkeling en begeleiding van de betrokken leerkracht.

De video-opnames:

- worden alleen ingezien door de betrokken leerkracht en de begeleider;
- worden niet gebruikt voor beoordelingsdoeleinden;
- worden niet gedeeld met derden;
- worden na afronding van het begeleidingstraject zorgvuldig gewist.

Bij aanmelding van de leerling wordt de ouders om toestemming gevraagd over het gebruik van video-opnames in de school/klas en de wijze waarop met de beelden wordt omgegaan. Dit wordt door ouders geregistreerd in Social Schools, het

Verzekeringen

Voor de leerlingen, het personeel en de vrijwilligers op de scholen die onder Stichting Konot vallen zijn de volgende verzekeringen afgesloten:

1. Wettelijke aansprakelijkheidsverzekering;
2. Ongevallenverzekering;

1. Wettelijke aansprakelijkheidsverzekering

Deze verzekering geldt voor de Stichting maar ook voor alle personeel en vrijwilligers die namens Konot werkzaamheden verrichten. De verzekering dekt de aansprakelijkheid voortvloeiende uit alle activiteiten die Konot organiseert.

De aansprakelijkheid van de leerlingen is uitdrukkelijk van de dekking uitgesloten! Volgens de wet zijn de ouders van leerlingen tot 14 jaar altijd aansprakelijk voor schade welke is veroorzaakt door hun kind. Wanneer bijvoorbeeld bij een ruzie tussen twee kinderen, een bril of iets anders van waarde vernield wordt, dan kunnen de ouders van de "gedupeerde" de ouders van de "veroorzaker" aansprakelijk stellen (WA-verzekering). Om problemen in geval van calamiteiten te voorkomen, gaan we ervan uit dat voor alle kinderen die bij Konot staan ingeschreven, door hun ouders een WA-verzekering is afgesloten.

Ook de aansprakelijkheid van verzekerden voor schade als gevolg van diefstal, vermissing, verwisseling en verduistering van zaken zijn van de dekking uitgesloten.

Voor deze verzekering wordt gekeken of Konot iets te verwijten valt van de schade. Dus hebben wij voldaan aan de wettelijke verplichtingen.

2. Ongevallenverzekering

Deze verzekering is uitsluitend van kracht ten aanzien van: de (wen-)leerlingen, leerkrachten en het overige personeel inclusief de vrijwilligers van de scholen en dekt ongevallen tijdens schoolbezoek op de dagen waarop de scholen voor het onderwijs zijn geopend. Onder schoolbezoek wordt verstaan het verblijf in de school en het gaan van huis naar school en het gaan van school naar huis, met dien verstande, dat de verzekering op genoemde dagen niet eerder en niet later van kracht zal zijn dan ten hoogste 1 uur voor en 1 uur na de officiële openingstijden. Tevens is deze verzekering van kracht tijdens excursies, schoolreizen e.d. onder leiding van de leerkrachten van de scholen. Tot de school worden ook gerekend de bij de school behorende speelplaatsen, gymnastieklokalen en sportvelden. Nadrukkelijk is overeengekomen, dat het ongevallenrisico verbonden aan luchtvaart en het meerijden met een vervoermiddel van deze verzekering is uitgesloten. Tevens wordt materiële schade niet gedekt, alleen letselschade is dus verzekerd. Deze verzekering keert alleen uit bij een blijvende invaliditeit of overlijden.

Vervoer van leerlingen, personeel en vrijwilligers

De verantwoordelijkheid voor het vervoer van personen ligt altijd bij de eigenaar van het vervoermiddel. Bij de inhuur via een erkende busonderneming mag de school ervan uitgaan dat de verzekering is geregeld. Wanneer ouders/verzorgers rijden heeft Konot/school een onderzoek plicht om na te gaan of het vervoermiddel verzekerd is en de bestuurder een geldig rijbewijs heeft. Officieel hoeft de eigenaar van het vervoermiddel geen inzittenden verzekering te hebben maar het wordt wel aangeraden omdat er voor letsel- of materiële schade van de inzittenden geen dekking mogelijk is op een andere verzekering en de schade aan inzittenden wel verhaald zal worden op de eigenaar van het vervoermiddel.

Om te voldoen aan de onderzoeksplicht kan Konot/school als zwaar middel een kopie van de verzekeringspolis opvragen en controleren. Een lichter middel is om in ieder geval bij de eigenaar na te vragen of het vervoermiddel (en de inzittenden) verzekerd is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?

We houden de ontwikkeling van onze leerling in het oog door deze systematisch te volgen en vervolgens door een goede organisatie van de zorg voor de ontwikkeling van de leerling. In deze paragraaf leest u hoe dit op onze school georganiseerd is.

Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen?

We willen dat leerlingen het beste uit zichzelf halen. Daarom is het van groot belang dat we de ontwikkeling van ons onderwijs, de groepen en vooral de leerlingen goed in beeld hebben. Hiervoor moeten we goed zicht hebben op ons onderwijs. De kwaliteitscoördinator en de directie staan daarom dichtbij het primaire proces. Dit is bijvoorbeeld te zien aan de frequentie waarin deze medewerkers in de klassen zijn te vinden. Om de onderwijskwaliteit van onze school goed in beeld te hebben en houden hanteren we de Onderwijsagenda. Dit is een jaarplanning waarin beschreven staat op welke momenten we in ieder geval samen naar ons onderwijs, de voortgang van de groepsplannen, de uitkomsten van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem en de voortgang van de individuele leerlingen kijken.

We hanteren voor de groepen 3 t/m 8 het leerlingvolgsysteem van Cito en nemen de Leerling-in-beeld toetsen af voor de vakken rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. De cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters volgen we middels de leerdoelen van het SLO en het kindvolgsysteem Looqin. In de groepen 3 t/m 8 toetsen we ook met de methodetoetsen, waarbij formatief toetsen een steeds grotere rol krijgt. We verwerken de gegevens voor verdere analyse in ons administratie- en volgsysteem Parnassys.

De informatie die uit de bovengenoemde bronnen komt bespreken we structureel met de leerlingen en hun ouders. Op deze manier betrekken we enerzijds de leerlingen nauwer bij hun eigen proces, anderzijds krijgen we bij de oordeelsvorming met betrekking tot de data input vanuit alle betrokken partijen. Dit verhoogt de betrokkenheid.

Op basis van de bevindingen die we opdoen maken de leerkrachten voor de basisvakken een ondersteuningsoverzicht. We werken met blokplannen voor rekenen. Zo proberen we zo goed mogelijk aan alle onderwijsbehoeften te voldoen. Als onderdeel van onze onderwijsagenda wordt in de centrale schoolbespreking, twee keer per jaar met het gehele schoolteam, naar de cognitieve opbrengsten gekeken. Deze twee bijeenkomsten zijn de schakel tussen ons systeem van leerlingenzorg en het systeem voor kwaliteitszorg. We bepalen mogelijke verbeterplannen mede op basis van deze bijeenkomst.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De gemiddelde score die bij de school zelf en het bestuur van deze school Stg. Konot bekend is, wijkt af van de score die in het VensterPO getoond wordt. De score die (het bestuur van) de school, uitgaande van de berekeningsregels van de inspectie hanteert, vindt u onder 'Door de school zelf ingevuld'.

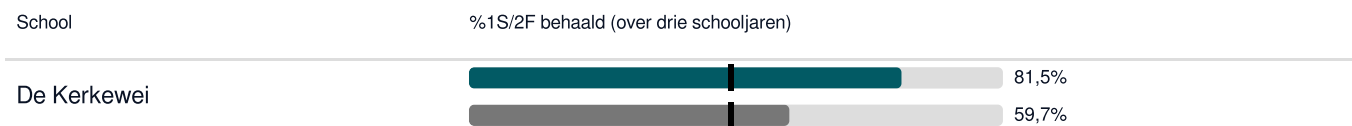
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



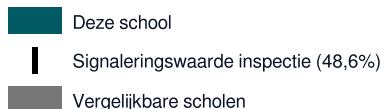
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. De Wet doorstroomtoetsen po is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Vanaf schooljaar 2023-2024 is de eindtoets daarmee veranderd naar de doorstroomtoets.

De procedure is als volgt:

- Leerlingen ontvangen tussen 12 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 20 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 27 maart van school het definitieve schooladvies.
- Eind maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Krijgt de leerling een hoger toets advies dan het voorlopig schooladvies? Dan geven we als school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kunnen we besluiten het advies niet te verhogen.

Hoe komt ons schooladvies tot stand?

Vanaf midden groep 6 worden ouders geïnformeerd over onze advisering en de mogelijke richtingen in het voortgezet onderwijs (VO). In de advisering kijken we naar het 'totale' kind in zijn/haar brede ontwikkeling.

De opbrengsten van de Cito Leerling in Beeld (CLIB)-toetsen en methodetoetsen, de werkhouding en inzet, betrokkenheid, executieve vaardigheden, en houding ten opzichte van het huiswerk worden besproken door de groepsleerkrachten van groepen 6, 7 en 8, de IB-er en de locatieleider. Op basis daarvan wordt er in het midden van leerjaar 7 een voorlopig schooladvies (denkrichting) meegegeven aan de leerlingen.

Na de B-toetsen (CLIB) in groep 8 krijgen de leerlingen in januari het voorlopige schooladvies. Ook dit is voorafgaand met bovenstaande partijen doorgesproken. Na de doorstroomtoets wordt het toetsadvies met het schooladvies vergeleken. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geven wij als school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, besluiten we het advies niet te verhogen. Onze motivatie zullen we met ouders delen en schriftelijk vastleggen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	18,2%
vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	13,6%
havo / vwo	36,4%
vwo	13,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

zelfbewustzijn/zelfvertrouwen

eigenaarschap

Onze visie luidt:

We zijn een veilige plek waar wij zelfbewust groeien. Hier ontwikkelen wij ons optimaal vanuit nieuwsgierigheid. In deze dynamische wereld leren van en met onze omgeving. WIJ ZIJN SAMEN DE SCHOOL!

We zijn een Rots & Waterschool en vinden de sociale ontwikkeling van groot belang. In ons sociaal veiligheidsplan beschrijven we hoe de sociale veiligheid borgen.

De sociale opbrengsten geven ons inzicht in wat onze leerlingen van ons nodig hebben. De sociale opbrengsten laten gelukkig geen bijzonderheden zien. We zien dat het groepsklimaat in elke groep ruim voldoende tot goed is.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze kernwaarden en gedragen visie zijn absoluut voelbaar in de school. Als team zijn we een voorbeeld voor de kinderen. Het gebouw is licht en transparant, waardoor we elkaar dagelijks ontmoeten. Alle leerkrachten kennen alle leerlingen. We praten vooral MET kinderen in plaats van OVER kinderen. Onze teamtafel staat bewust in de hal bij de ingang, zodat we zichtbaar zijn. Rots en Water is ook in beelden en materialen zichtbaar aanwezig in de school, maar vooral in taal en houding terug te zien. Samen zijn we de school waar we willen dat kinderen zich veilig en fijn voelen. Als blijkt dat er iets is met een leerling wat aandacht behoeft, gaan we gelijk in gesprek met de leerling en indien nodig met ouders.

We meten de sociale opbrengsten en veiligheid twee keer per jaar met een (leerlingen)vragenlijst van Looqin. De opbrengsten van de vragenlijsten worden in november door de leerkracht met de leerling besproken. De leerkracht bespreekt ook de opbrengsten met de kwaliteitscoördinator en de Rots en Water trainers. A.d.h.v. de analyse bekijken we wat de specifieke behoeften van de leerlingen en de gehele groep zijn. Hier worden interventies op gezet.

Daarnaast ZIEN we elk kind iedere dag. Merken we iets op dan gaan we in gesprek met de leerling en indien nodig met de ouders.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groepen 1 en 2 om 12.15 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **kinderopvang Calimero**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **kinderopvang Calimero**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang Calimero biedt voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang aan. Ook bieden zij opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Zij zijn dichtbij school gevestigd.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Rosenmontag	08 februari 2027	08 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen 2026-2027

Vrijdag 11 september
Donderdag 5 november
Dinsdag 9 maart
Maandag 7 juni

Studiemiddagen 2026-2027

Maandag 31 augustus
Woensdag 7 oktober
Dinsdag 9 februari
Vrijdag 14 mei