



Schoolgids 2023-2024



De Kerkewei



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt geschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manier waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Kerkewei,

Kitty Engelbertink (locatieleider)

directeur OG Het WEB (vacant)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Kerkewei

Kerkewei 2

7596KN Rossum (Overijssel)

☎ 0541625234

🌐 <http://www.kerkewei.nl>

✉ info.kerkewei@konot.nl

Schoolbestuur

Stichting Kathol. Onderw. NO Twente

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4.100

<http://www.konot.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
directeur OG	vacant	dir.kerkewei@konot.nl
locatieleider	Kitty Engelbertink	dir.kerkewei@konot.nl

Onderwijsgemeenschap Het Web heeft één directeur en op elke locatie is er een locatieleider werkzaam. De locatieleider is minimaal drie dagen per week aanwezig en is voor ouders het eerste aanspreekpunt.

Als team voelen we ons samen de baas van ons onderwijs!

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO

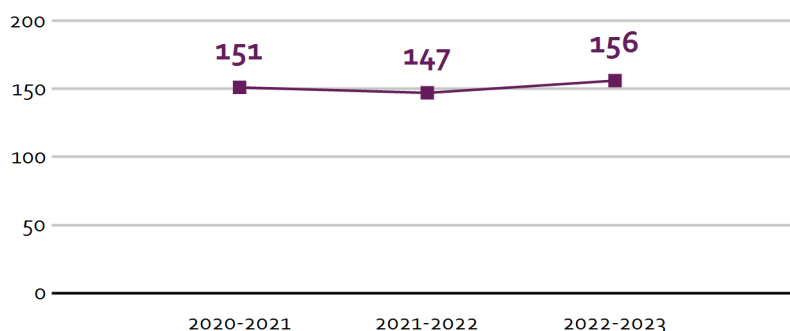
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De geboortecijfers laten ons zien dat het aantal aanmeldingen in de nabije toekomst weer zullen toenemen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Rots & Waterschool

plezier en succes

dorpsschool

maximaal ontwikkelen

zelfbewustzijn zelfvertrouwen

Missie en visie

Missie:

Leren voor jouw toekomst!

Visie:

We bieden een veilige plek waar kinderen werken aan zelfbewustzijn, zelfvertrouwen en eigenaarschap.

We bieden onderwijs waardoor elk kind zichzelf maximaal kan ontwikkelen.

Samen zijn we een school waar je wordt uitgedaagd het beste in jezelf te ontdekken én hier iets mee te doen!

Identiteit

Onze school is een katholieke school die met behoud van eigen identiteit open staat voor andersdenkenden. Onze identiteit biedt de mogelijkheid om de tradities van de leerkrachten, kinderen en ouders, samen met hun ervaringen als een belangrijke inspiratiebron te zien. Deze tradities en ervaringen geven belangrijke waarden mee van waaruit we met kinderen communiceren en handelen. Respect, vertrouwen, betrokkenheid, openheid en positief zijn vinden we belangrijke kernwaarden.

Vanuit genoemde tradities en ervaringen stellen wij onszelf en elkaar zes levensvragen:

Wie is de mens? Wat is goed en kwaad? Hoe leven mensen samen? Wat is de betekenis van lijden en dood? Wat is ruimte? Wat is tijd?

Onze identiteit wordt zichtbaar door:

- Onze omgang met elkaar; normen en waarden zijn zichtbaar.
- Rituelen; dagopeningen, regenbooghoek, vieringen.
- Burgerschapsvorming.
- Ondersteunen t.a.v. sacramentsprojecten (Eerste Heilige Communie en Heilig Vormsel) die vanuit de parochie worden geïnitieerd. Het initiatief, de organisatie en de verantwoordelijkheid ligt bij de parochie.
- Betrokkenheid op de wereld bevorderen door o.a. samen te werken met maatschappelijke

organisaties, mee te doen aan acties en projecten.

Elke jaargroep krijgt 10 lessen Rots & Water per jaar. Hierin wordt aandacht besteed aan het vergroten van sociale en communicatieve vaardigheden. Kinderen krijgen inzicht in hun eigen handelen en gedrag. Tevens leren ze in en met vertrouwen met elkaar samen te werken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:














- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?













Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.
































































Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
lezen	 1 u 45 min	 1 u 45 min
taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min
rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
buitenspel	 5 uur	 5 uur
muziek	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 30 min	 7 u 30 min

In schooljaar 2022-2023 starten we met het leerlingvolgsysteem binnen het digikeuzebord. De doelen (SLO) zijn leidend in ons onderwijsaanbod welke we veel middels spel in hoeken en kleine kringen zullen aanbieden. Het leerlingvolgsysteem helpt ons ook het onderwijs zo goed mogelijk aan te passen aan de onderwijsbehoeften van de groep en de individuele leerlingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 5 u 40 min	 5 u 15 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 3 u 10 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 4 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min

Rekenen/wiskunde	 5 uur	 4 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 uur	 4 uur
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 1 u 15 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 20 min	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
schrijven	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	
muziek	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 45 min
spelling	 1 u 45 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min
verkeer		 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
zelfstandig werken (aan doelen)		 1 u 20 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min

We integreren ook vakken/lessen, waardoor het lastig is om precies aan te geven hoeveel onderwijstijd er per vak is. Er is dagelijks aandacht voor de basisvakken; lezen, rekenen, taal en spelling.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Werkruimte
- Grote centrale hal waar veel ruimte is om samen te werken

2.2 Het team

Als team staan we voor sterk vakmanschap.

Nieuwe leerkrachten worden a.d.h.v. een protocol voor starters begeleid. Het leren van leerkrachten is een essentieel onderdeel in de ontwikkeling van leerkracht. Binnen Konot wordt daarvoor o.a. gebruik gemaakt van school video interactie begeleiding (SVIB) voor het begeleiden van startende leerkrachten. Aan de hand van korte video-opnames wordt de interactie tussen leerkracht en leerling (en) geanalyseerd. Videobeelden geven niet alleen zicht op interactie tussen leerkracht en leerlingen en leerlingen onderling, maar ook op het klassenmanagement en de instructie. De videobeelden zijn bedoeld voor de betreffende leerkracht en worden na gebruik gewist.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Vervanging van de leerkrachten wordt geregeld door het OBT/Mobiliteitscentrum te Borne.

<http://www.obt.nl/Mobiliteitscentrum-ObT>

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderopvang Calimero* en *Kinderopvang 't Boernhoes*.

De meeste van onze leerlingen hebben peuteronderwijs bij Calimero gevolgd. Calimero biedt voor- en vroegschoolse educatie (VVE) voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. De doelstelling van VVE is om kinderen een goede start te geven op de basisschool. Op een speelse manier wordt de ontwikkeling van kinderen gestimuleerd. En wordt de kans op een goede en succesvolle schoolperiode vergroot. Zij hanteren hierbij het programma Uk & Puk. Twee ochtenden per week wordt het kind voorbereid op de basisschool. Bij de peutergroep staan samen spelen en leren voorop.

Voordat kinderen bij ons starten vindt er met de peuteropvang van Calimero een warme overdracht plaats. Indien wenselijk hebben we vaker contact en is er sprake van een constructieve samenwerking in het belang van het kind.

Zorg voor jonge leerlingen

Onze visie op onderwijs voor 't jonge kind:

We gunnen een kleuter op onze school emotionele vrijheid, blijdschap, nieuwsgierigheid, (zelf)vertrouwen en creativiteit.

We gaan voor een brede ontwikkeling, waarbij we het zelfsturend vermogen stimuleren. We werken ontwikkelingsgericht en zijn ons bewust van de sprongsgewijze groei van het jonge kind.

We creëren met en voor de kinderen een rijke betekenisvolle leeromgeving waar spel centraal staat.

Met ons onderwijs willen we voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen zorgen. Omdat basisschoolkinderen op vierjarige leeftijd instromen en in jaargroepen doorstromen naar een volgende groep, zullen we tijdens de kleuterperiode goed kijken wat het beste bij de ontwikkeling van uw kind

past. De wet Primair Onderwijs stelt dat de kalenderleeftijd van een kind niet langer bepalend is voor de overgang naar een volgende groep. Voor kinderen die in oktober, november of december geboren zijn bekijken de leerkracht(en) en IBer zorgvuldig, aan de hand van enkele ontwikkelingsgebieden, in welke groep de leerling het beste een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen. Dit wordt tijdig met betreffende ouders/verzorgers besproken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onderwijskundig heeft de school de basis goed op orde. De cognitieve opbrengsten zijn goed. We hebben het systeem van kwaliteitszorg zo ingericht dat we steeds gefocust zijn op verbetering van het onderwijs in onze school. We zijn leerbaar en zijn steeds op zoek naar verbetering van onze school. We borgen hetgeen dat goed werkt. We maken dit op uit de interne analyse, uit de feedback in het kwaliteitsonderzoek en uit de feedback die we krijgen van externe gasten die onze school ter inspiratie bezoeken. Van onderzoekend en ontwerpend leren hebben we positieve stappen gezet. We bieden de zaakvakken geïntegreerd aan en werken aan schoolbrede thema's waarbij we de verbinding met de omgeving nadrukkelijk zoeken. De leerkrachten maken op basis van de doelen en de leerlijnen keuzes in het onderwijsaanbod. Omdat we goed zicht hebben op onze onderwijskundige kwaliteit durven we keuzes te maken. Dit maakt dat we zelf de regie bij onderwijsontwikkeling kunnen nemen. Ons onderwijs is gericht op het aanleren van kennis en vaardigheden. Voor alle vakken hebben we vanuit de methoden doorgaande leerlijnen geïmplementeerd. Naast het leren in de lessen benutten we binnen onze school ook de mogelijkheden om op andere manieren te leren. Dit gebeurt binnen projecten, in taken of bij buitenschoolse (sport-) activiteiten.

Er zijn drie kenmerken die ons onderwijsteam kenmerken. De eerste is dat we werken vanuit bedoeling, vanuit de why (Sinek, 2012). Om ervoor te zorgen dat we binnen onze doelen onze focus houden hebben het werken vanuit bedoeling vertaald in een model. Dit is het missie-visie-actie-model. Het tweede kenmerk is dat we samenwerken vanuit vertrouwen waardoor men zich open stelt voor feedback met als gevolg dat er voor elk teamlid ontwikkelkansen mogelijk worden. Met elkaar creëren we zo een leer- en werkplek waar elkaars persoonlijke talenten gekend zijn en benut worden. We zijn kritisch en durven keuzes én fouten te maken. Het derde kenmerk is dat iedereen leerbaar is. Hiermee bedoelen we dat er bij eenieder de bereidheid is om aan het eigen handelen te twijfelen en om open te staan voor nieuwe, betere inzichten. We halen kennis en inspiratie van buiten de school. We doen dit via studies, cursussen en leergangen. We delen het geleerde binnen de school met elkaar. We hanteren, vanuit het genoemde missie-visie-actie-model, een heldere en eenvoudige systematiek bestaande uit 1 paginaplannen om onze schoolontwikkeling vorm te geven. De thema's voor deze jaarplannen halen we uit onze strategische doelen die we in ons schoolplan 19-23 (24) als team samen hebben vastgesteld. Dit helpt ons de balans en de focus te houden.

De ontwikkelthema's voor schooljaar 2023-2024 zijn:

- Digitale geletterdheid; vanuit visie doorgaande lijn.
- Doorgaande lijn 1 t/m 4 op het gebied van spelend leren.
- Schoolplan 2024-2028
- Implementatie WIG5

Daarnaast richt de directie van onderwijsgemeenschap het Web zich op het implementeren van een op talent gebaseerde systematiek voor functioneren en beoordelen van medewerkers, waarbij de focus op groei ligt.

Burgerschapsvorming

We hebben op De Kerkewei absoluut oog voor burgerschapsvorming en hebben dit geborgd in een document. Burgerschapsonderwijs gaat over de basisnormen en -waarden van onze samenleving. De basisschool is de uitgelezen plek om hiermee te oefenen. Onze schoolvisie is hierin ons kompas. We zijn een Rots en Waterschool. Er heerst een veilige sfeer waarin vanuit verbinding gewerkt wordt. We zijn ons ervan bewust dat veel van wat we doen leerling helpt om de basiswaarden van onze democratische samenleving eigen te maken en er respect voor hebben.

Het meten van de mate waarin we de doelen met betrekking tot burgerschap bereiken is een integraal onderdeel van ons kwaliteitszorgsysteem. We monitoren door toetsen, observaties, gesprekken en onderzoeken. De toetsen, gesprekken en observaties maken voornamelijk deel uit van ons onderwijsleerpakket. Daarnaast gebruiken we vragenlijsten en tevredenheidsonderzoeken om in beeld te krijgen of leerlingen, medewerkers en ouders veiligheid op school ervaren. We nemen daarnaast de Quick scan burgerschap tweejaarlijks af om een overall beeld op het gebied van burgerschap van onze school te krijgen. De uitkomsten van de metingen zijn een integraal onderdeel van het borgingsdocument burgerschap. Hiermee houden we dit document mede levend.

Uitkomsten en acties Quick scan 2022

Algemeen:

A.d.h.v. deze meting is het borgingsdocument Burgerschap opgesteld.

Alle scores van 8 of hoger leiden tot tevredenheid. Om dit zo te houden zullen we het monitoren opnemen in ons kwaliteitszorgsysteem.

1. Visie en missie 3.9

Het opstellen van een document en de gesprekken die we hierover voeren leiden ertoe dat we een visie op burgerschap krijgen die aansluit bij onze reeds duidelijk doorleefde schoolmissie en visie past. Actie: voorjaar 2023, jaarlijks agendapunt.

2. Beleid en doelen 4.4

Het beleid en de doelen worden/zijn duidelijk beschreven in dit beleidsstuk. Dit stuk moet duidelijk in de organisatie gedeeld worden. Actie: studiedag voorjaar 2023, jaarlijks agendapunt.

3. Burgerschap programma 4.5

Analyse maakt duidelijk dat er sprake is van het (nog) niet inzien/scherp hebben wat we allemaal al aan activiteiten gericht op burgerschap in ons programma aanbieden. Door het programma expliciet te beschrijven in een beleidsstuk wordt het zicht hierop door alle medewerkers scherper. Uiteraard kijken

we, waar mogelijk, waar kansen op verbreding en verdieping liggen. Actie: voorjaar 2023, jaarlijks agendapunt.

4. Burgerschap activiteiten 7.7

Kijkend naar diversiteit nemen we de 'week van de lentekriebels' en het hijsen van de regenboogvlag op 11 oktober op in onze jaaragenda.

Actie: kalenderjaar 2023, jaarlijks.

5. School als oefenplaats 8.2

We zijn ons bewust van het feit dat we als school een oefenplaats zijn en dat we als team een voorbeeldfunctie hebben.

6. Evaluatie 3.8

We nemen de (tweejaarlijkse) scan op in het standaard kwaliteitszorgsysteem. Hiermee wordt de evaluatie geïnternaliseerd in het systeem. Actie: 2024-2026-2028, enz.

7. Draagvlak en leiderschap 4.2

We gaan in het team bespreken wat de aard van deze score is. Juist omdat in andere onderzoeken draagvlak en leiderschap als positieve kracht van de school(organisatie) wordt gezien. Actie: voorjaar 2023. Het document en gesprek hebben gezorgd voor bewustwording. Er is absoluut draagvlak en leiderschap op dit vlak. We blijven jaarlijks het gesprek voeren.

8. Rollen en taken 5

Het opstellen van het document heeft duidelijkheid gebracht in de rolverdeling en de taken. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de uitvoer. De directie neemt initiatief in de cyclus van kwaliteitszorg.

9. Professionalisering 5

Het op de rij zetten van alle onderdelen die we doen in deze scan maakt duidelijk dat we veel doen. Het geeft inzicht. Op het gebied van ICT en mediawijsheid laten we ons begeleiden door een extern specialist. Actie: Dit wordt nog meer uitgediept in een jaarplan 2023-2024.

10. Omgeving en ouders 6.3

We herkennen ons niet in deze lage score m.b.t. met omgeving/ ouders. We gaan hier het teamgesprek over aan. Actie: voorjaar 2023, ten tijden van het invullen van de Quick scan bleken teamleden onvoldoende bewust van wat burgerschapsonderwijs inhoudt. In het gesprek kwamen we tot de conclusie dat we juist veel samenwerken met omgeving en ouders op dit vlak.

In 2024 zullen we nogmaals de Quick scan burgerschap invullen.

Zo sturen we bij?

Op onze school werken we op basis van het Missie-visie-actie-model. Onderdeel van dit model is een onderzoeksfase (o.b.v. een Swot-analyse) waarin we kijken of we de goede dingen nog doen en of we ze goed doen. Hierin nemen we de uitkomsten van de monitoring van burgerschap mee. Waar nodig

wordt er dus bijgestuurd door de uitkomsten mee te nemen in de te vormen jaarplannen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze jaarplannen worden jaarlijks in gezamenlijkheid gekozen uit onze strategische schooldoelen ('19-'24). We zijn gezamenlijk eigenaar van de gestelde doelen. In het jaarplan staan naast de doelen ook acties en een tijdsplanning.

Elk jaarplan wordt door een projectgroep geleid. Deze projectgroep bestaat uit teamleden die affiniteit hebben met het onderwerp. Tijdens de studiemomenten komen de jaarplannen, dus ook de gestelde doelen, aan bod, zodat we steeds met het gehele team monitoren.

Aan het eind van het schooljaar evalueren we in gezamenlijkheid de jaarplannen. De afspraken worden geborgd en zijn terug te vinden in een borgingsmap op ons digitale platform. Elk jaar bekijken we kritisch onze borgingsdocumenten en passen deze in gezamenlijkheid aan waar nodig.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We bieden onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar. De intern begeleider kijkt bij de intake en/of schoolloopbaan met de groepsleerkracht en ouders mee naar de specifieke onderwijsbehoeften van het kind en in hoeverre we kunnen voldoen aan deze behoeften in de groep en op school. We maken gebruik van de diensten van het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC). Twee keer per jaar komt de orthopedagoog voor de consultatieve leerlingenbespreking op school. Indien wenselijk kunnen we een financieel arrangement, een didactisch onderzoek aanvragen of leerkrachtondersteuning krijgen van een Ambulant Begeleider, die met ons nog beter de specifieke onderwijsbehoeften in kaart brengt. We proberen zo lang mogelijk passend onderwijs te bieden, mits de leerling zich conform de visie maximaal blijft ontwikkelen in een veilige omgeving.

Op onze schoolsite vindt u ons schoolondersteuningsprofiel; [schoolondersteuningsprofiel De Kerkewei](#)

Samenwerkingsverband

De KONOT-scholen kunnen voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een beroep doen op de ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband (SWV) 23.02 (www.swv2302.nl, telefoonnummer: 085-0471102). Binnen dit samenwerkingsverband is deze ondersteuning decentraal geregeld in drie deelregio's. De KONOT-scholen behoren tot deelregio Noordoost Twente. In deze deelregio wordt de extra ondersteuning georganiseerd en gecoördineerd vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC) in Oldenzaal;

Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC), Lariksstraat 11, 7572 DE Oldenzaal, www.ooc-notwente.nl.
Telefoonnummer: 0541-627010

De scholen binnen SWV 23.02 hebben samen afgesproken welke passende ondersteuning ze minimaal kunnen bieden. Deze ondersteuning is beschreven in het Basisondersteuningsprofiel, te vinden op de volgende website: <https://www.swv2302.nl/>

WEB-klas

We bieden wekelijks drie uur een plusaanbod aan leerlingen van de groepen 5 t/m 8 die niet voldoende leren in de eigen groep. In een kleine setting worden de leerlingen uitgedaagd op hun cognitieve en creatieve denkniveau. Er is aandacht voor leren leren, de werking van het brein, het creatief denken en zelfbewustzijn. Kinderen leren omgaan met tegenslag en ontwikkelen en ontdekken hun kwaliteiten. Het feit dat ze erkend worden in wie ze zijn, zorgt voor meer zelfvertrouwen en stimuleert hen om het beste uit zichzelf te halen. Tijdens de groepsbespreking wordt er gekeken wie in

aanmerking komen voor dit aanbod. Hiervoor zijn richtlijnen opgesteld.

Ook in de groepen zelf (gehele school) is aandacht voor de plusleerlingen. De leerlijn kijkend naar plusaanbod bij de basisvakken in de groepen 3 t/m 8 staat. In de groepen 1 t/m 4 zijn wordt er gewerkt met een verrijkingseiland. Hier gaan kinderen op avontuur met allerlei uitdagende denkspelen en materialen. Dit wordt zowel door leerkrachten als oudere leerlingen begeleid.

We blijven ons professionaliseren om kinderen met "leerhonger" zo goed mogelijk te bedienen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze schoolvisie is ons kompas. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich in een veilige omgeving maximaal kunnen ontwikkelen. We hebben de ambitie om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zo goed mogelijk te begeleiden. Hierin zijn we als leerlingen, ouders en leerkrachten SAMEN de school. Een goede samenwerking is belangrijk. We praten vooral mét kinderen in plaats van over kinderen. We vinden het belangrijk dat zij zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces. Als blijkt dat een leerling een extra ondersteuningsbehoefte heeft dan zullen alle partijen samen kijken wat de leerling nodig heeft en of en hoe we dat kunnen realiseren. We proberen altijd het onderwijs zo passend mogelijk te maken. Waar nodig zullen we externe hulp inschakelen. Het welzijn van de leerling, de groep en de leerkracht staan hierbij voorop, omdat veiligheid en vertrouwen in onze ogen een basis is om te kunnen ontwikkelen. De Intern Begeleider heeft een belangrijke rol. Zij coördineert en leidt deze processen.

Als leerkrachten blijven we ons ontwikkelen om zo goed mogelijk te kunnen voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

De intern begeleider is drie dagen ambuland. Een leerkracht is afgestudeerd als orthopedagoog. Zij werkt fulltime als leerkracht.

We werken samen met het Twentsch Logopediecentrum. Elke woensdag is een logopediste in de school aanwezig. Ouders/verzorgers van een leerling die logopedie nodig heeft hebben zelf de vrijheid om te kiezen of ze hier gebruik van willen maken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots & Watertrainers

De Intern Begeleider is ook specialist op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en Watertrainers

4 dagdelen per week

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

We hebben een nauwe samenwerking met de kinderfysiotherapeute van praktijk De Haere.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanaf schooljaar 2020-2021 dragen we met trots het predicaat Rots & Waterschool. We bieden alle leerlingen jaarlijks 10 sessies Rots & Water. Deze worden gegeven door onze twee eigen gecertificeerde Rots en Watertrainers.

Het doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en jongeren en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag. Deze doelstelling wordt bereikt door het ondersteunen en bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Daarbij wordt ouderparticipatie gestimuleerd en waar mogelijk getracht de buurt/wijk in dit proces te betrekken.

Het Rots & Water programma kan worden beschouwd als een weerbaarheids -programma en anti-pest-programma, maar dan één dat zich onderscheidt van andere programma's door zijn meervoudige doelstelling en het bredere pedagogische perspectief waarbinnen de training van weerbaarheid samen

gaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Weerbaarheid en sociale vaardigheden, Rots en Water, worden in balans gepresenteerd en getraind.

Op onze schoolsite vindt u ons schoolveiligheidsplan, <https://www.kerkewei.nl/ons-onderwijs/veiligheid/>.

Ook als stichting KONOT hebben we een veiligheidsplan, <https://www.konot.nl/ouders/protocollen/>.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito Leerling in Beeld .

De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen jaarlijks de Cito Leerling in Beeld vragenlijst veiligheidsbeleving in. Daarnaast gaat de locatielider twee keer per jaar met de verschillende groepen in gesprek over o.a. de sociale veiligheidsbeleving op school. De kinderen mogen dan een cijfer geven en beschrijven hoe ze zich voelen. De opbrengsten worden met de leerkrachten en de kinderen gedeeld.

Een keer per vier jaar wordt er een medewerker, ouder en leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen, waarin ook sociale veiligheid meegenomen wordt.

We monitoren vooral ook door dagelijks alle leerlingen echt te ZIEN.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Grashof - Damhuis	s.damhuis@konot.nl
anti-pestcoördinator	Warmerdam	a.warmerdam@konot.nl
vertrouwenspersoon	Lindy Lentfert	vertrouwenspersoon@konot.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Iedere leerling verdient de beste samenwerking tussen school en ouders.

We zien ouders als educatieve partners en streven naar een constructieve samenwerking waarin het kind centraal staat.

Naast de kwaliteit van de leerkracht is de omgeving van invloed op het leren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief: Minimaal twee keer per jaar deelt de locatieleider een nieuwsbrief (nieuwsflits) met data en belangrijke items op Social Schools.

Ouderportaal- Parnassys: Ouders hebben toegang tot het ouderportaal. Het ouderportaal geeft inzicht in de resultaten van het kind. Denk hierbij aan methodetoetsen en CITO-toetsen.

Social Schools: Foto's, oproepen en praktische nieuwsberichten worden gedeeld middels Social Schools. We merken dat ouders dit veelvuldig en snel zien. Tevens plannen we de Kind-Ouder-Leerkrachtgesprekken middels dit beveiligde online platform.

Email: De meeste informatie wordt via Social Schools gedeeld, maar formele berichten zullen per mail gestuurd worden.

Website: Op onze website www.kerkewei.nl is algemene informatie over de school te vinden.

Informatieavond: Jaarlijks vindt er in het begin van het schooljaar een informatieavond/inloopavond voor ouders/verzorgers plaats. De leerkrachten informeren de ouders/verzorgers over groep specifieke en schoolse zaken.

Gesprekkencyclus: We vinden de driehoek kind-ouder-leerkracht zeer waardevol. Per schooljaar staan er 4 KOL-gesprekken gepland (september - november - februari - juni). De KOL-gesprekken in november zijn facultatief. Daarnaast is het altijd mogelijk om als ouder/verzorger een gesprek met de leerkracht aan te vragen.

Het kantoor van de directie is naast de hoofdingang. De deur staat altijd open voor ouders/verzorgers en leerlingen.

Schoolkalender: Bij de start van het schooljaar ontvangt elk gezin een schoolkalender. Naast belangrijke data vinden ouders hierin ook praktische informatie.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is op de website van Konot te vinden: <https://www.konot.nl/ouders/protocollen/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders participeren in allerlei werkgroepen. Denk hierbij aan de festiviteiten, verkeer, luizenwerkgroep, deco, enzovoort. Bij de intake kunt u aangeven wat u voor ons als school zou willen betekenen.

Elke klas heeft een klassenouder. Hij of zij heeft contact met de leerkracht en coördineert organisatorische zaken als vervoer voor een groepsuitje.

Ouders begeleiden regelmatig buitenschoolse activiteiten.

Zowel de Communie (groep 4) als het Vormsel (groep 8) wordt vanuit de geloofsgemeenschap georganiseerd. Er is een werkgroep Communie en voor de werkgroep Vormsel worden jaarlijks nieuwe contactpersonen gezocht. Wij als school faciliteren waar nodig.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50

Daarvan bekostigen we:

- Schoolse activiteiten
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp in groep 8 betalen ouders €65,-.

We vinden het van belang dat alle kinderen mee kunnen doen met de extra activiteiten die de school aanbiedt ook als ouders/verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Stichting Leergeld zet zich in voor schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen, die vanwege gebrek aan financiële middelen niet mee kunnen doen met hun leeftijdsgenootjes. Ouders of verzorgers van deze kinderen kunnen een beroep doen op hulp van een lokale stichting Leergeld indien zij bepaalde binnen- of buitenschoolse activiteiten voor hun kinderen niet kunnen betalen. Voor informatie kunt u kijken op: <https://www.leergeld.nl/dinkelland/>

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Zou u uw kind bij voorkeur telefonisch ziek willen melden (0541-625234)? Vanaf 8 uur is er iemand op school aanwezig.

Kunt u ons niet bereiken, dan mag u de leerkracht mailen. De mailadressen staan in de schoolkalender.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Om verlof aan te vragen verzoeken wij u het verlofaanvraag-formulier in te vullen en bij de locatieleider in te leveren. Dit kan op papier of per mail (dir.kerkewei@konot.nl).

Het verlofformulier vindt u op onze website www.kerkewei.nl:

<https://www.kerkewei.nl/praktische-informatie/verlofaanvraag/>

4.4 AVG

De Europese Privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) beschermt volwassenen en jongeren tegen onjuist gebruik van persoonsgegevens. De school leeft deze regels na. Op onze school wordt dus zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er persoonsgegevens verwerkt. Het vastleggen en gebruiken van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De Kerkewei wil voor alle kinderen een veilige omgeving zijn en niet een plek waar kinderen en hun ouders bang hoeven te zijn steeds te worden gefotografeerd. Van schoolse activiteiten worden er door leerkrachten of een aangewezen ouder foto's en filmpjes gemaakt. Deze worden door de leerkracht gedeeld via ons beveiligde online platform Social Schools. U bent natuurlijk vrij om zelf foto's te maken, mits het beeldmateriaal voor eigen privégebruik is en de privacy van anderen dan het eigen kind niet in het geding komt. Ook ouders dienen zich ook aan de AVG te houden. De school geeft geen toestemming om opnames te verspreiden of te delen (via sociale media) welke gemaakt zijn binnen de school of bij activiteiten tijdens schooltijd.

Ouders/verzorgers ontvangen bij de intake informatie over oudercommunicatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?

We houden de ontwikkeling van onze leerling in het oog door deze systematisch te volgen en vervolgens door een goede organisatie van de zorg voor de ontwikkeling van de leerling. In deze paragraaf leest u hoe dit op onze school georganiseerd is.

Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen?

We willen dat leerlingen het beste uit zichzelf halen. Daarom is het van groot belang dat we de ontwikkeling van ons onderwijs, de groepen en vooral de leerlingen goed in beeld hebben. Hiervoor moeten we goed zicht hebben op ons onderwijs. De intern begeleiders en de directie staan daarom dichtbij het primaire proces. Dit is bijvoorbeeld te zien aan de frequentie waarin deze medewerkers in de klassen zijn te vinden. Om de onderwijskwaliteit van onze school goed in beeld te hebben en houden hanteren we de Onderwijsagenda. Dit is een jaarplanning waarin beschreven staat op welke momenten we in ieder geval samen naar ons onderwijs, de voortgang van de groepsplannen, de uitkomsten van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem en de voortgang van de individuele leerlingen kijken.

We hanteren voor de groepen 3 t/m 8 het leerlingvolgsysteem van Cito en nemen de Leerling-in-beeld toetsen af voor de vakken rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. De cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters volgen we middels de leerdoelen van het SLO en het kindvolgsysteem Looqin (start schooljaar 2023-2024). In de groepen 3 t/m 8 toetsen we ook met de methodetoetsen, waarbij formatief toetsen een steeds grotere rol krijgt. We verwerken de gegevens voor verdere analyse in ons administratie- en volgsysteem Parnassys.

De informatie die uit de bovengenoemde bronnen komt bespreken we structureel met de leerlingen en hun ouders. Op deze manier betrekken we enerzijds de leerlingen nauwer bij hun eigen proces, anderzijds krijgen we bij de oordeelsvorming met betrekking tot de data input vanuit alle betrokken partijen. Dit verhoogt de betrokkenheid.

Op basis van de bevindingen die we opdoen maken de leerkrachten voor de basisvakken een ondersteuningsoverzicht en gaan we in schooljaar 23-24 over tot blokplannen. Zo proberen we zo goed mogelijk aan alle behoeften te voldoen. Als onderdeel van de Onderwijsagenda wordt in de Centrale schoolbespreking, twee keer per jaar met het hele schoolteam, naar de cognitieve opbrengsten gekeken. Deze twee bijeenkomsten zijn de schakel tussen ons systeem van leerlingenzorg en het systeem voor kwaliteitszorg. We bepalen mogelijke verbeterplannen mede op basis van deze bijeenkomst.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

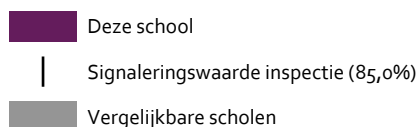
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De gemiddelde score die bij de school zelf en het bestuur van deze school Stg. Konot bekend is, wijkt af van de score die in het VensterPO getoond wordt. De score die (het bestuur van) de school, uitgaande van de berekeningsregels van de inspectie hanteert, vindt u onder 'Door de school zelf ingevuld'.

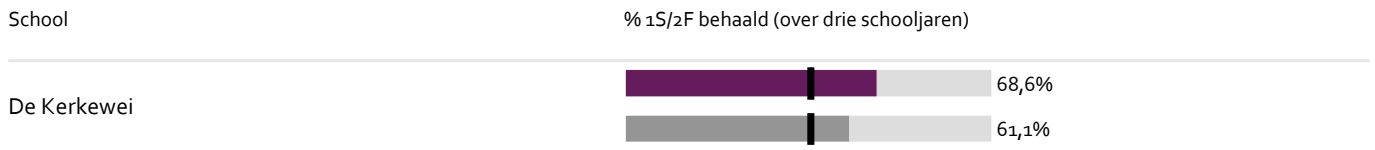
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



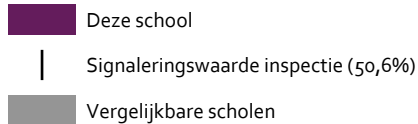
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. De Wet doorstroomtoetsen po is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Vanaf schooljaar 2023-2024 is de eindtoets daarmee veranderd naar de doorstroomtoets.

De procedure is als volgt:

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Krijgt de leerling een hoger toets advies dan het voorlopig schooladvies? Dan geven we als school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kunnen we besluiten het advies niet te verhogen.

Hoe komt ons schooladvies tot stand?

Vanaf midden groep 6 worden ouders geïnformeerd over onze advisering en de mogelijke richtingen in het voortgezet onderwijs (VO). In de advisering kijken we naar het 'totale' kind in zijn/haar brede ontwikkeling.

De opbrengsten van de Cito Leerling in Beeld (CLIB)-toetsen en methodetoetsen, de werkhouding en

inzet, betrokkenheid, executieve vaardigheden, en houding ten opzichte van het huiswerk worden besproken door de groepsleerkrachten van groepen 6, 7 en 8, de IB-er en de locatieleider. Op basis daarvan wordt er in het midden van leerjaar 7 een voorlopig schooladvies (denkrichting) meegegeven aan de leerlingen.

Na de B-toetsen (CLIB) in groep 8 krijgen de leerlingen in januari het voorlopige schooladvies. Ook dit is voorafgaand met bovenstaande partijen doorgesproken. Na de doorstroomtoets wordt het toetsadvies met het schooladvies vergeleken. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geven wij als school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, besluiten we het advies niet te verhogen. Onze motivatie zullen we met ouders delen en schriftelijk vastleggen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	14,3%
vmbo-b / vmbo-k	9,5%
vmbo-k	4,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t	4,8%
vmbo-(g)t	28,6%
havo	14,3%
havo / vwo	14,3%
vwo	9,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

zelfbewustzijn/zelfvertrouwen

eigenaarschap

We willen een veilige plek bieden voor alle leerlingen, waar kinderen werken aan zelfbewustzijn, zelfvertrouwen en eigenaarschap.

Dit zijn waarden welke terug te vinden zijn in de school, in hoe we met elkaar omgaan.

Middels Rots & Water proberen we de kinderen deze waarden eigen te maken en er bewust van te zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden en gedragen visie zijn absoluut voelbaar in de school. Als team zijn we een voorbeeld voor de kinderen. Het gebouw is licht en transparant, waardoor we elkaar dagelijks ontmoeten. Alle leerkrachten kennen alle leerlingen. We praten vooral MET kinderen in plaats van OVER kinderen. Onze teamtafel staat bewust in de hal bij de ingang, zodat we zichtbaar zijn. Rots en Water is ook in beelden en materialen zichtbaar aanwezig in de school, maar vooral in taal en houding terug te zien. Samen zijn we de school waar we willen dat kinderen zich veilig en fijn voelen. Als blijkt dat er iets is met een leerling wat aandacht behoeft, gaan we gelijk in gesprek met de leerling en indien nodig met ouders.

We meten de sociale opbrengsten en veiligheid twee keer per jaar met een (leerlingen)vragenlijst van Cito Leerling in Beeld! De opbrengsten van de vragenlijsten worden in november door de leerkracht met de leerling besproken. De leerkracht bespreekt ook de opbrengsten met de IB'er en de Rots en Water trainers. A.d.h.v. de analyse bekijken we wat de specifieke behoeften van de leerlingen en de gehele groep zijn. Hier worden interventies op gezet.

Daarnaast ZIEN we elk kind iedere dag. Merken we iets op dan gaan we in gesprek met de leerling en indien nodig met de ouders.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

Groepen 1 en 2 zijn op vrijdag om 12.15 uur vrij

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: groepen 1 en 2 om 12.15 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [kinderopvang Calimero](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [kinderopvang Calimero](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang Calimero biedt voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang aan. Ook bieden zij opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Zij zijn dichtbij school gevestigd.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Carnaval Rosenmontag	12 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Studiedagen 2023-2024:

vrijdag 6 oktober 2023

maandag 30 oktober 2023

maandag 26 februari 2024

dinsdag 28 mei 2024

