

De Kerkewei

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt geschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manier waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Kerkewei,

Dennis Kok Kamphuis (locatieleider)

Charlotte van der Sterre (directeur onderwijsgemeenschap Het Web)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Kerkewei
Kerkewei 2
7596KN Rossum (Overijssel)

☎ 0541625234
🌐 <http://www.kerkewei.nl>
✉ info.kerkewei@konot.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
directeur OG Het Web	Charlotte van der Sterre	dir.kerkewei@konot.nl
locatieleider	Dennis Kok Kamphuis	dir.kerkewei@konot.nl

Onderwijsgemeenschap Het Web heeft één directeur en op elke locatie is er een locatieleider werkzaam. De locatieleider is minimaal drie dagen per week aanwezig en is voor ouders het eerste aanspreekpunt.

We staan als team samen aan het roer van De Kerkewei

Schoolbestuur

Stichting Kathol. Onderw. NO Twente

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 3875

<http://www.konot.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting

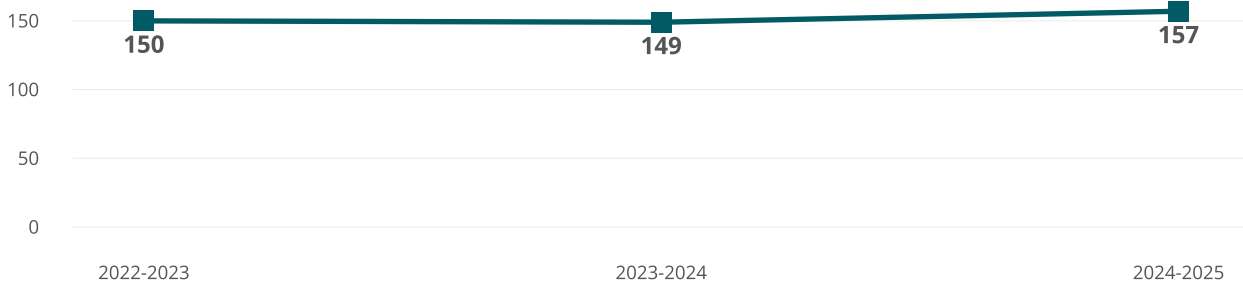
Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen

 **2024-2025**
157

De geboortecijfers laten ons zien dat het aantal aanmeldingen in de nabije toekomst weer zullen toenemen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

dorpsschool

Rots & Waterschool

veiligheid

optimaal ontwikkelen

zelfbewust groeien

Missie en visie

Missie:

Samen groeien in onze nieuwe wereld.

Diversiteit in leren, verbinding in groei.

Visie:

We zijn een veilige plek waar wij zelfbewust groeien.

Hier ontwikkelen wij ons optimaal vanuit nieuwsgierigheid.

In deze dynamische wereld leren we van en met onze omgeving.

WIJ ZIJN SAMEN DE SCHOOL!

Identiteit

Onze school is een katholieke school die met behoud van eigen identiteit open staat voor andersdenkenden. Onze identiteit biedt de mogelijkheid om de tradities van de leerkrachten, kinderen en ouders, samen met hun ervaringen als een belangrijke inspiratiebron te zien. Deze tradities en ervaringen geven belangrijke waarden mee van waaruit we met kinderen communiceren en handelen. Respect, vertrouwen, betrokkenheid, openheid en positief zijn vinden we belangrijke kernwaarden.

Vanuit genoemde tradities en ervaringen stellen wij onszelf en elkaar zes levensvragen:

Wie is de mens? Wat is goed en kwaad? Hoe leven mensen samen? Wat is de betekenis van lijden en dood? Wat is ruimte? Wat is tijd?

Onze identiteit wordt zichtbaar door:

- Onze omgang met elkaar; normen en waarden zijn zichtbaar.
- Rituelen; dagopeningen, regenbooghoek, vieringen.
- Burgerschapsvorming.
- Ondersteunen t.a.v. sacramentsprojecten (Eerste Heilige Communie en Heilig Vormsel) die vanuit de parochie worden geïnitieerd. Het initiatief, de organisatie en de verantwoordelijkheid ligt bij de parochie.
- Betrokkenheid op de wereld bevorderen door o.a. samen te werken met maatschappelijke organisaties, mee te doen aan acties en projecten.

Elke jaargroep krijgt 10 lessen Rots & Water per jaar. Hierin wordt aandacht besteed aan het vergroten van sociale en communicatieve vaardigheden. Kinderen krijgen inzicht in hun eigen handelen en gedrag. Tevens leren ze in en met vertrouwen met elkaar samen te werken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
lezen	 1 u 45 min	 1 u 45 min
taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min
rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
buitenspel	 5 u 00 min	 5 u 00 min
muziek	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min

We hebben de volgende visie op het werken met het jonge kind:

We gunnen een kleuter op onze school emotionele vrijheid, blijdschap, nieuwsgierigheid, (zelf)vertrouwen en creativiteit.

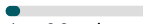
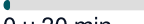
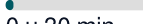
We gaan voor een brede ontwikkeling, waarbij we het zelfsturend vermogen stimuleren. We werken ontwikkelingsgericht en zijn ons bewust van de spronggewijze groei van het jonge kind.

We creëren met en voor de kinderen een rijke betekenisvolle leeromgeving waar spel centraal staat.

De doelen/vakken worden in de hoeken verwerkt. Deze zijn rijk en betekenisvol. De kinderen leren dus op een spelende manier.

Doelen van verschillende vakken worden ook in grote en kleine kringen aangeboden. Leerkrachten kijken wat het best passend is.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 10 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 4 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Lezen	 6 u 30 min	 5 u 40 min	 5 u 40 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
verkeer		 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
spelling	 1 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
schrijven	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	

We integreren ook vakken/lessen, waardoor het lastig is om precies aan te geven hoeveel onderwijstijd er per vak is. Er is dagelijks aandacht voor de basisvakken; lezen, rekenen, taal en spelling.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Werkruimte
- Grote centrale hal waar veel ruimte is om samen te



2.2 Het team

Als team staan we voor sterk vakmanschap.

Nieuwe leerkrachten worden a.d.h.v. een protocol voor starters begeleid. Het leren van leerkrachten is een essentieel onderdeel in de ontwikkeling van leerkracht. Binnen Konot wordt daarvoor o.a. gebruik gemaakt van school video interactie begeleiding (SVIB) voor het begeleiden van startende leerkrachten. Aan de hand van korte video-opnames wordt de interactie tussen leerkracht en leerling(en) geanalyseerd. Videobeelden geven niet alleen zicht op interactie tussen leerkracht en leerlingen en leerlingen onderling, maar ook op het klassenmanagement en de instructie. De videobeelden zijn bedoeld voor de betreffende leerkracht en worden na gebruik gewist.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Vervanging van de leerkrachten wordt geregeld door het OBT/Mobiliteitscentrum te Borne.

<http://www.obt.nl/Mobiliteitscentrum-ObT>

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang Calimero* en *Kinderopvang 't Boernhoes*.

De meeste van onze leerlingen hebben peuteronderwijs bij Calimero gevolgd. Calimero biedt voor- en vroegschoolse educatie (VVE) voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. De doelstelling van VVE is om kinderen een goede start te geven op de basisschool. Op een speelse manier wordt de ontwikkeling van kinderen gestimuleerd. En wordt de kans op een goede en succesvolle schoolperiode vergroot. Zij hanteren hierbij het programma Uk & Puk. Twee ochtenden per week wordt het kind voorbereid op de basisschool. Bij de peutergroep staan samen spelen en leren voorop.

Voordat kinderen bij ons starten vindt er met de peuteropvang van Calimero een warme overdracht plaats. Indien wenselijk hebben we vaker contact en is er sprake van een constructieve samenwerking in het belang van het kind.

Zorg voor jonge leerlingen

Onze visie op onderwijs voor 't jonge kind:

We gunnen een kleuter op onze school emotionele vrijheid, blijdschap, nieuwsgierigheid, (zelf)vertrouwen en creativiteit.

We gaan voor een brede ontwikkeling, waarbij we het zelfsturend vermogen stimuleren. We werken ontwikkelingsgericht en zijn ons bewust van de spronggewijze groei van het jonge kind.

We creëren met en voor de kinderen een rijke betekenisvolle leeromgeving waar spel centraal staat.

Met ons onderwijs willen we voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen zorgen. Omdat basisschoolkinderen op vierjarige leeftijd instromen en in jaargroepen doorstromen naar een volgende groep, zullen we tijdens de kleuterperiode goed kijken wat het beste bij de ontwikkeling van uw kind past. De wet Primair Onderwijs stelt dat de kalenderleeftijd van een kind niet langer bepalend is voor de overgang naar een volgende groep. Voor kinderen die in oktober, november of december geboren zijn bekijken de leerkracht(en) en IBer zorgvuldig, aan de hand van enkele ontwikkelingsgebieden, in welke groep de leerling het beste een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen. Dit wordt tijdig met betreffende ouders/verzorgers besproken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onderwijskundig heeft de school de basis goed op orde. De cognitieve opbrengsten zijn goed. We hebben het systeem van kwaliteitszorg zo ingericht dat we steeds gefocust zijn op verbetering van het onderwijs in onze school. We zijn leerbaar en zijn steeds op zoek naar verbetering van onze school. We borgen hetgeen dat goed werkt.

We hanteren, vanuit het genoemde missie-visie-actie-model, een heldere en eenvoudige systematiek bestaande uit 1 paginaplannen / big rocks om onze schoolontwikkeling vorm te geven. De thema's voor deze jaarplannen halen we uit onze strategische doelen die we in ons schoolplan 24-28 als team samen hebben vastgesteld. Dit helpt ons de balans en de focus te houden. De ontwikkelthema's zijn leidend bij onze studiedagen.

De ontwikkelthema's voor schooljaar 2025-2026 zijn:

- Vervolg oriëntatie nieuwe taalmethode passend bij onze visie
- Scholing over lezen
- Beter zicht krijgen op elkaars talenten

Daarnaast starten we vanaf komend schooljaar met het werken aan 'small rocks': thema's waaraan we als team gericht aandacht besteden tijdens studiedagen. Deze thema's zijn in gezamenlijk overleg gekozen en vastgesteld.

- Rots en water training voor alle medewerkers
- Borging beleid voor de meer en hoogbegaafde kinderen
- Invulling Leescoördinatoren

Burgerschapsvorming

We hebben op De Kerkewei absoluut oog voor burgerschapsvorming en hebben dit geborgd in een document. Burgerschapsonderwijs gaat over de basisnormen en -waarden van onze samenleving. De basisschool is de uitgelezen plek om hiermee te oefenen. Onze schoolvisie is hierin ons kompas. We zijn een Rots en Waterschool. Er heerst een veilige sfeer waarin vanuit verbinding gewerkt wordt. We zijn ons ervan bewust dat veel van wat we doen leerling helpt om de basiswaarden van onze democratische samenleving eigen te maken en er respect voor hebben.

Het meten van de mate waarin we de doelen met betrekking tot burgerschap bereiken is een integraal onderdeel van ons kwaliteitszorgsysteem. We monitoren door toetsen, observaties, gesprekken en onderzoeken. De toetsen, gesprekken en observaties maken voornamelijk deel uit van ons onderwijsleerpakket. Daarnaast gebruiken we vragenlijsten en tevredenheidsonderzoeken om in beeld te krijgen of leerlingen, medewerkers en ouders veiligheid op school ervaren. We nemen daarnaast de Quick scan burgerschap tweejaarlijks af om een overall beeld op het gebied van burgerschap van onze school te krijgen. De uitkomsten van de metingen zijn een integraal onderdeel van het borgingsdocument burgerschap. Hiermee houden we dit document mede levend.

Uitkomsten en acties Quick scan 2024

Algemeen:

Alle scores van 8 of hoger leiden tot tevredenheid. Om dit zo te houden zullen we het monitoren opnemen in ons kwaliteitszorgsysteem.

1. *Visie en missie 9.6*

2. **Beleid en doelen 5.7**

3. *Basiswaarden en competenties 8.7*

4. *Burgerschapscurriculum 7.5*

5. *Materialen en activiteiten 7.1*

6. *Schoolklimaat 9.6*

7. **Resultaten en evaluatie 3.9**

8. *Professionalisering 8.3*

9. **Kwaliteitszorg 7.5**

10. **Ouders/Verzorgers en maatschappelijke omgeving 7**

In 2026 zullen we nogmaals de Quick scan burgerschap invullen.

Verbeteracties:

We zullen a.d.h.v. de nieuwe (concept)kerndoelen van burgerschap het document bekijken en herschrijven (actie: huidige schoolplanperiode). Vanuit deze doelen kunnen we nog beter burgerschap beschrijven, bewust aanbieden en evalueren. Hierdoor verbetert onze kwaliteitszorg op burgerschap. We zullen nog meer samenwerken met ouders, verzorgers en de maatschappelijke omgeving.

Burgerschap

In schooljaar 2024-2025 heeft binnen ons Rots en Water-programma het thema diversiteit centraal gestaan. Vanuit ons schooldoel werkten we aan bewustwording en inclusie, onder de spreuk:

“Iedereen is anders. Jij bent jij, ik ben mij, samen zijn wij De Kerkewei.”

Gedurende het jaar zijn er op school verschillende activiteiten geweest rondom dit thema:

- In de Gouden en Zilveren weken stond het verhaal van Elmer de gekleurde olifant (prentenboek) centraal. Elmer is het symbool van diversiteit en trots zijn op wie je bent was zichtbaar in de hele school.
- We namen deel aan Paarse Vrijdag, waarbij de regenboogvlag zichtbaar buiten hing als teken van inclusie en steun voor iedereen die zich identificeert met de LHBTIQ+ gemeenschap. Daarnaast zijn er in elke groep diverse lessen gegeven over dit thema.
- Er zijn gastsprekers op school geweest die met leerlingen in gesprek gingen over diversiteit en jezelf mogen zijn.

Door het jaar heen creëren we bewust momenten waarin leerlingen leren dat je er mag zijn zoals je bent. Leerlingen worden uitgedaagd om met een ‘andere bril’ te kijken naar verschillen tussen mensen. Dit doen we bijvoorbeeld door bij actualiteiten (zoals besproken in *Dag van Vandaag*) beide kanten te belichten: slachtoffer én dader en daarbij passende vragen te stellen. Vragen als “*Wat maakt dat iemand de ander uitscheldt?*” of “*Waarom voelt iemand zich beter dan een ander?*”

Opbrengsten van deze aanpak zijn dat leerlingen meer kennis opdoen over verschillende culturen en perspectieven, wat leidt tot meer respect, empathie en openheid. Dit draagt bij aan een veilig en verbonden schoolklimaat een belangrijke basis voor actief burgerschap. Door leerlingen te leren kritisch te denken en zich in te leven in anderen, ontwikkelen ze vaardigheden zoals zelfreflectie en moreel redeneren. Zo groeien zij op tot bewuste, betrokken en verdraagzame burgers. Voor schooljaar 25-26 blijven we hier actief aan werken en hebben we dit weggezet als Small Rock waardoor het onderwerp bewust wordt opgenomen in de vergaderstructuur.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze jaarplannen worden jaarlijks in gezamenlijkheid gekozen uit onze strategische schooldoelen ('24-'28). We zijn gezamenlijk eigenaar van de gestelde doelen. In het jaarplan staan naast de doelen ook acties en een tijdsplanning.

Elk jaarplan wordt door een projectgroep geleid. Deze projectgroep bestaat uit teamleden die affiniteit hebben met het onderwerp. Tijdens de studiemomenten komen de jaarplannen, dus ook de gestelde doelen, aan bod, zodat we steeds met het gehele team monitoren.

Aan het eind van het schooljaar evalueren we in gezamenlijkheid de jaarplannen. De afspraken worden geborgd en zijn terug te vinden in een borgingsmap op ons digitale platform. Elk jaar bekijken we kritisch onze borgingsdocumenten en passen deze in gezamenlijkheid aan waar nodig.

In schooljaar 24-25 hebben gewerkt aan de volgende jaardoelen:

1. Nieuwe taalmethode

Samen met de andere WEB-scholen hebben we een taalmarkt georganiseerd. Tijdens deze markt presenteerden diverse uitgeverijen de nieuwste taalmethoden. Een werkgroep van onze school stelde vooraf een kijkwijzer op, zodat we gericht en kritisch konden beoordelen welke methodes het beste aansluiten bij onze visie. Op basis van de eerste indrukken kozen we als school unaniem voor de methode Staal. Tijdens een proefperiode bleek echter dat deze methode niet voldoende aansloot bij onze visie op taalonderwijs. We willen ons taalonderwijs meer verbinden aan de nieuwste inzichten en kerndoelen, waarbij we streven naar geïntegreerd taalonderwijs waarin lezen, schrijven, spreken en luisteren op een natuurlijke manier samenkomen. Aan het einde van dit schooljaar en bij de start van schooljaar 2025-2026 zullen we daarom nog enkele andere methodes uitproberen. Op basis van deze ervaringen maken we een weloverwogen keuze voor een methode die écht past bij onze visie.

2. Rijke teksten

Het afgelopen schooljaar hebben we als team belangrijke stappen gezet in het versterken van ons leesonderwijs. We werken steeds meer met rijke en gevarieerde teksten die de nieuwsgierigheid en het leesplezier van kinderen stimuleren. Aan het eind van het schooljaar zien we dat leerlingen intrinsiek gemotiveerder zijn om te lezen en met meer interesse de inhoud van teksten verkennen. Daarnaast heeft de leesconsulent het schoolteam bijgeschoold en geïnformeerd over de nieuwste inzichten op het gebied van leesbevordering. Twee leerkrachten hebben de opleiding tot leescoördinator gevolgd, wat binnen het team heeft geleid tot meer kennis, enthousiasme en gedeelde verantwoordelijkheid rondom lezen. Deze positieve ontwikkeling willen we komend schooljaar voortzetten met verdere scholing, zodat we (begrijpend) lezen nog beter kunnen integreren in ons dagelijks onderwijsaanbod.

3. Breinleren en executieve functies

Dit schooljaar hebben we als team gewerkt aan een belangrijk jaardoel: het versterken van de doorgaande lijn in breinleren en het vergroten van onze kennis over executieve functies. Bijna alle teamleden hebben via de KONOT-academie de leergang executieve functies afgerond. Ook tijdens studiebijeenkomsten is er onderling kennis uitgewisseld. Daarnaast is er een gezamenlijke teamscholing over TOS en executieve functies geweest waarbij we zijn bijgepraat over de nieuwste inzichten. Voor komend schooljaar is er een schoolbreed jaarrooster opgesteld. In vaste periodes is er in alle groepen aandacht voor breinleren, waarbij we werken met de map "Groeien in je groep" als basis.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning is te vinden op

[Handboek-Basisondersteuning_laatste-versie.pdf](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Logopedist

Er is een intern begeleider en zij is drie dagen ambulant in de school. Een leerkracht is afgestudeerd als orthopedagoog. Zij werkt fulltime als leerkracht. Er zijn twee leerkrachten die de opleiding tot leescoördinator hebben afgerond.

We werken samen met het Twentsch Logopediecentrum. Elke woensdag is een logopediste in de school aanwezig. Ouders/verzorgers van een leerling die logopedie nodig heeft hebben zelf de vrijheid om te kiezen of ze hier gebruik van willen maken.

Vanuit De Haere (Fysiotherapie en Ergotherapie) wordt er op school schrijfttherapie en letterkanjers aangeboden.

De Kerkewei heeft een nauwe samenwerking met De Bieb op School.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots & Watertrainers

De intern begeleider is ook specialist op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en Watertrainers

De Intern Begeleider is 3 dagen per week ambulant. Zij coacht de leerkracht die WEB-klas draait. Dit is een extra klas voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn en niet genoeg hebben aan de leerstof in de groep. Alle groepen hebben 10 lessen Rots & Water in de sporthal.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

We hebben een nauwe samenwerking met de kinderfysiotherapeute van praktijk De Haere.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze schoolvisie is ons kompas. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich in een veilige omgeving maximaal kunnen ontwikkelen. We hebben de ambitie om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zo goed mogelijk te begeleiden. Hierin zijn we als leerlingen, ouders en leerkrachten SAMEN de school. Een goede samenwerking is belangrijk. We praten vooral mét kinderen in plaats van over kinderen. We vinden het belangrijk dat zij zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces. Als blijkt dat een leerling een extra ondersteuningsbehoefte heeft dan zullen alle partijen samen kijken wat de leerling nodig heeft en of en hoe we dat kunnen realiseren. We proberen altijd het onderwijs zo passend mogelijk te maken. Waar nodig zullen we externe hulp inschakelen. Het welzijn van de leerling, de groep en de leerkracht staan hierbij voorop, omdat veiligheid en vertrouwen in onze ogen een basis is om te kunnen ontwikkelen. De Intern Begeleider heeft een belangrijke rol. Zij coördineert en leidt deze processen.

Als leerkrachten blijven we ons ontwikkelen om zo goed mogelijk te kunnen voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school geloven we dat elke leerling een leider is en eigenaar is van hun eigen leerproces. Daarom nemen we het **hoorrecht van leerlingen** serieus: kinderen hebben het recht om gehoord te worden en mee te denken over zaken die hen aangaan.

Wij creëren een schoolcultuur waarin leerlingen:

- **Actief betrokken zijn** bij beslissingen over hun leeromgeving;
- **Meepraten en meebeslissen** via de leerling-teams en door het stellen van persoonlijke doelen.
- **Leren reflecteren** op hun eigen gedrag en keuzes, en deze ook leren verwoorden;
- **Verantwoordelijkheid nemen** voor hun eigen leerproces én voor de gemeenschap waarin zij leren en leven.

Door leerlingen een stem te geven, versterken we hun zelfvertrouwen, verantwoordelijkheidsgevoel en burgerschapsvaardigheden. Zo groeien zij uit tot betrokken, zelfstandige en respectvolle burgers.

Verder om tegemoet te komen aan het hoorrecht van onze leerlingen, worden drie keer per schooljaar kindgesprekken gevoerd met alle leerlingen. Kindgesprekken helpen om de onderwijsbehoeften van de leerlingen duidelijker in beeld te krijgen, de pedagogische relatie te versterken en de persoonlijke betrokkenheid en motivatie te vergroten. Kindgesprekken leiden tot meer eigenaarschap, verbeteren de werkhouding, en hebben een positieve invloed hebben op het welbevinden van de leerlingen; ze voelen zich gewaardeerd, omdat er serieus naar hen geluisterd wordt.

Tevens nemen de leerlingen vanaf groep 4 deel aan de KOL gesprekken deel met ouder(s) en leerkracht(en), waarin ze zoveel mogelijk vertellen over hun eigen ontwikkeling en de leiding nemen over het gesprek.

Extra informatie

We bieden onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar. De intern begeleider kijkt bij de intake en/of schoolloopbaan met de groepsleerkracht en ouders mee naar de specifieke onderwijsbehoeften van het kind en in hoeverre we kunnen voldoen aan deze behoeften in de groep en op school. We maken gebruik van de diensten van het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC). Twee keer per jaar komt de orthopedagoog voor de consultatieve leerlingenbespreking op school. Indien wenselijk kunnen we een financieel arrangement, een didactisch onderzoek aanvragen of leerkrachtondersteuning krijgen van een onderwijscoach, die met ons nog beter de specifieke onderwijsbehoeften in kaart brengt. We proberen zo lang mogelijk passend onderwijs te bieden, mits de leerling zich conform de visie maximaal blijft ontwikkelen in een veilige omgeving.

Samenwerkingsverband

De Konot-scholen kunnen voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een beroep doen op de ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband (SWV) 23.02 (www.swv2302.nl, telefoonnummer: 085-0471102). Binnen dit samenwerkingsverband is deze ondersteuning decentraal geregeld in drie deelregio's. De KONOT-scholen behoren tot deelregio Noordoost Twente. In deze deelregio wordt de extra ondersteuning georganiseerd en gecoördineerd vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC) in Oldenzaal;

Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC), Lariksstraat 11, 7572 DE Oldenzaal, www.ooc-notwente.nl. Telefoonnummer: 0541-627010

De scholen binnen SWV 23.02 hebben samen afgesproken welke passende ondersteuning ze minimaal kunnen bieden. Deze ondersteuning is beschreven in het Basisondersteuningsprofiel, te vinden op de volgende website: <https://www.swv2302.nl/>

WEB-klas

We bieden wekelijks drie uur een plusaanbod aan leerlingen van de groepen 5 t/m 8 die niet voldoende leren in de eigen groep. In een kleine setting worden de leerlingen uitgedaagd op hun cognitieve en creatieve denkniveau. Er is aandacht voor leren leren, de werking van het brein, het creatief denken en zelfbewustzijn. Kinderen leren omgaan met tegenslag en ontwikkelen en ontdekken hun kwaliteiten. Het feit dat ze erkend worden in wie ze zijn, zorgt voor meer zelfvertrouwen en stimuleert hen om het beste uit zichzelf te halen. Tijdens de groepsbespreking wordt er gekeken wie in aanmerking komen voor dit aanbod. Hiervoor zijn richtlijnen opgesteld.

Ook in de groepen zelf (gehele school) is aandacht voor de plusleerlingen. De leerlijn kijkend naar plusaanbod bij de basisvakken in de groepen 3 t/m 8 staat.

In de groepen 1 t/m 4 wordt er gewerkt met een verrijkingseiland. Hier gaan kinderen op avontuur met allerlei uitdagende denkspelen en materialen. Dit wordt zowel door leerkrachten als oudere leerlingen begeleid. We blijven ons professionaliseren om kinderen met "leerhonger" zo goed mogelijk te bedienen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanaf schooljaar 2020-2021 dragen we met trots het predicaat Rots & Waterschool. We bieden alle leerlingen jaarlijks 10 sessies Rots & Water. Deze worden gegeven door onze twee eigen gecertificeerde Rots en Watertrainers.

Het doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en jongeren en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag. Deze doelstelling wordt bereikt door het ondersteunen en bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Daarbij wordt ouderparticipatie gestimuleerd en waar mogelijk getracht de buurt/wijk in dit proces te betrekken.

Het Rots & Water programma kan worden beschouwd als een weerbaarheids-programma en anti-pest-programma, maar dan één dat zich onderscheidt van andere programma's door zijn meervoudige doelstelling en het bredere pedagogische perspectief waarbinnen de training van weerbaarheid samen gaat met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden. Weerbaarheid en sociale vaardigheden, Rots en Water, worden in balans gepresenteerd en getraind.

Op onze schoolsite vindt u ons schoolveiligheidsplan, <https://www.kerkewei.nl/ons-onderwijs/veiligheid/>.

Ook als stichting KONOT hebben we een veiligheidsplan, <https://www.konot.nl/ouders/protocollen/>.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Looqin .

De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen jaarlijks de Looqin vragenlijst veiligheidsbeleving in. Daarnaast gaat de locatieleider twee keer per jaar met de verschillende groepen in gesprek over o.a. de sociale veiligheidsbeleving op school. De kinderen mogen dan een cijfer geven en beschrijven hoe ze zich voelen. De opbrengsten worden met de leerkrachten en de kinderen gedeeld.

Een keer per vier jaar wordt er een medewerker, ouder en leerlingtevredenheidsonderzoek (Beekveld en Terpstra) afgenomen, waarin ook sociale veiligheid meegenomen wordt.

We monitoren vooral ook door dagelijks alle leerlingen echt te ZIEN.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Grashof - Damhuis	s.damhuis@konot.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Warmerdam	a.warmerdam@konot.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lindy Lentfert	vertrouwenspersoon@konot.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Iedere leerling verdient de beste samenwerking tussen school en ouders.

We zien ouders als educatieve partners en streven naar een constructieve samenwerking waarin het kind centraal staat.

Naast de kwaliteit van de leerkracht is de omgeving van invloed op het leren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief: Minimaal vijf keer per jaar deelt de locatieleider een nieuwsflits met belangrijke items op Social Schools.

Ouderportaal- Parnassys: Ouders hebben toegang tot het ouderportaal. Het ouderportaal geeft inzicht in de resultaten van het kind. Denk hierbij aan methodetoetsen en CITO-toetsen.

Social Schools: Foto's, oproepen en praktische nieuwsberichten worden gedeeld middels Social Schools. We merken dat ouders dit veelvuldig en snel zien. Tevens plannen we de Kind-Ouder-Leerkrachtgesprekken middels dit beveiligde online platform.

Email: De meeste informatie wordt via Social Schools gedeeld, maar formele berichten zullen per mail gestuurd worden.

Website: Op onze website www.kerkewei.nl is algemene informatie over de school te vinden.

Informatieavond: Jaarlijks vindt er in het begin van het schooljaar een informatieavond/inloopavond voor ouders/verzorgers plaats. De leerkrachten informeren de ouders/verzorgers over groep specifieke en schoolse zaken. In januari is er een informatieavond voor de ouders van kinderen die tot de zomervakantie instromen op school.

Gesprekkencyclus: We vinden de driehoek kind-ouder-leerkracht zeer waardevol. Per schooljaar staan er 4 KOL-gesprekken gepland (september - november - februari - juni). De KOL-gesprekken in november zijn facultatief. Daarnaast is het altijd mogelijk om als ouder/verzorger een gesprek met de leerkracht aan te vragen.

Het kantoor van de directie is naast de hoofdingang. De deur staat altijd open voor ouders/verzorgers en leerlingen.

Schoolkalender: Bij de start van het schooljaar ontvangt elk gezin een schoolkalender. Naast belangrijke data vinden ouders hierin ook praktische informatie. Op Social Schools is ook een kalender te zien.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is op de website van Konot te vinden: <https://www.konot.nl/ouders/protocollen/>

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij <https://www.swvtwenteeoostpo.nl/ouder-steunpunt/>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ronde tafel gesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders participeren in allerlei werkgroepen. Denk hierbij aan de festiviteiten, verkeer, luizenwerkgroep, deco, enzovoort. Bij de intake kunt u aangeven wat u voor ons als school zou willen betekenen.

Elke klas heeft een klassenouder. Hij of zij heeft contact met de leerkracht en coördineert organisatorische zaken als vervoer voor een groepsuitje.

Ouders begeleiden regelmatig buitenschoolse activiteiten.

Zowel de Communie (groep 4) als het Vormsel (groep 8) wordt vanuit de geloofsgemeenschap georganiseerd. Er is een werkgroep Communie en voor de werkgroep Vormsel worden jaarlijks nieuwe contactpersonen gezocht. Wij als school faciliteren waar nodig.

We organiseren één á twee keer per jaar ronde tafel gesprekken met ouders. Ouders wordt gevraagd mee te denken over onze ontwikkelthema's.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Gouden week, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Konings
- Schoolse activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het driedaagse schoolkamp in groep 8 betalen ouders €70,-.

We vinden het van belang dat alle kinderen mee kunnen doen met de extra activiteiten die de school aanbiedt ook als ouders/verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Stichting Leergeld zet zich in voor schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen, die vanwege gebrek aan financiële middelen niet mee kunnen doen met hun leeftijdsgenootjes. Ouders of verzorgers van deze kinderen kunnen een beroep doen op hulp van een lokale stichting Leergeld indien zij bepaalde binnen- of buitenschoolse activiteiten voor hun kinderen niet kunnen betalen. Voor informatie kunt u kijken op: <https://www.leergeld.nl/dinkelland/>

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Zou u uw kind bij voorkeur telefonisch ziek willen melden (0541-625234)? Vanaf 8 uur is er iemand op school aanwezig.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Om verlof aan te vragen verzoeken wij u het verlofaanvraag-formulier in te vullen en bij de locatieleider in te leveren. Dit kan op papier of per mail (dir.kerkewei@konot.nl).

Het verlofformulier vindt u op onze website www.kerkewei.nl:

<https://www.kerkewei.nl/praktische-informatie/verlofaanvraag/>

Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen hebben recht op gelijke onderwijskansen. Het onderwijs moet toegankelijk zijn voor alle leerlingen. Aanmelding en toelating wanneer ouders/ verzorgers belangstelling hebben voor onze school, kunnen zij een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Tijdens deze afspraak kunt u kennismaken met ons onderwijs en kijken of onze school passend is bij uw kind. Na dit gesprek ontvangt u een aanmeldingsformulier. Ouders/verzorgers kunnen hun kind aanmelden voor de basisschool als het 3 jaar is. Met uw toestemming zullen wij een warme overdracht organiseren met bijvoorbeeld de voorschoolse opvang en mogelijk, bij latere instroom, met de vorige basisschool. Wanneer plaatsing op onze school niet passend is, gaan wij samen met ouders/verzorgers op zoek naar een passende school. Op deze manier komt uw kind terecht op de school die de meeste rijke kansen kan bieden aan de leerling.

4.5 AVG

De Europese Privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) beschermt volwassenen en jongeren tegen onjuist gebruik van persoonsgegevens. De school leeft deze regels na. Op onze school wordt dus zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er persoonsgegevens verwerkt. Het vastleggen en gebruiken van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De Kerkewei wil voor alle kinderen een veilige omgeving zijn en niet een plek waar kinderen en hun ouders bang hoeven te zijn steeds te worden gefotografeerd. Van schoolse activiteiten worden er door leerkrachten of een aangewezen ouder foto's en filmpjes gemaakt. Deze worden door de leerkracht gedeeld via ons beveiligde online platform Social Schools. U bent natuurlijk vrij om zelf foto's te maken, mits het beeldmateriaal voor eigen privégebruik is en de privacy van anderen dan het eigen kind niet in het geding komt. Ook ouders dienen zich ook aan de AVG te houden. De school geeft geen toestemming om opnames te verspreiden of te delen (via sociale media) welke gemaakt zijn binnen de school of bij activiteiten tijdens schooltijd.

Ouders/verzorgers ontvangen bij de intake informatie over oudercommunicatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?

We houden de ontwikkeling van onze leerling in het oog door deze systematisch te volgen en vervolgens door een goede organisatie van de zorg voor de ontwikkeling van de leerling. In deze paragraaf leest u hoe dit op onze school georganiseerd is.

Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen?

We willen dat leerlingen het beste uit zichzelf halen. Daarom is het van groot belang dat we de ontwikkeling van ons onderwijs, de groepen en vooral de leerlingen goed in beeld hebben. Hiervoor moeten we goed zicht hebben op ons onderwijs. De intern begeleiders en de directie staan daarom dichtbij het primaire proces. Dit is bijvoorbeeld te zien aan de frequentie waarin deze medewerkers in de klassen zijn te vinden. Om de onderwijskwaliteit van onze school goed in beeld te hebben en houden hanteren we de Onderwijsagenda. Dit is een jaarplanning waarin beschreven staat op welke momenten we in ieder geval samen naar ons onderwijs, de voortgang van de groepsplannen, de uitkomsten van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem en de voortgang van de individuele leerlingen kijken.

We hanteren voor de groepen 3 t/m 8 het leerlingvolgsysteem van Cito en nemen de Leerling-in-beeld toetsen af voor de vakken rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. De cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters volgen we middels de leerdoelen van het SLO en het kindvolgsysteem Looqin. In de groepen 3 t/m 8 toetsen we ook met de methodetoetsen, waarbij formatief toetsen een steeds grotere rol krijgt. We verwerken de gegevens voor verdere analyse in ons administratie- en volgsysteem Parnassys.

De informatie die uit de bovengenoemde bronnen komt bespreken we structureel met de leerlingen en hun ouders. Op deze manier betrekken we enerzijds de leerlingen nauwer bij hun eigen proces, anderzijds krijgen we bij de oordeelsvorming met betrekking tot de data input vanuit alle betrokken partijen. Dit verhoogt de betrokkenheid.

Op basis van de bevindingen die we opdoen maken de leerkrachten voor de basisvakken een ondersteuningsoverzicht. We werken met blokplannen voor rekenen. Zo proberen we zo goed mogelijk aan alle onderwijsbehoeften te voldoen. Als onderdeel van onze onderwijsagenda wordt in de centrale schoolbespreking, twee keer per jaar met het gehele schoolteam, naar de cognitieve opbrengsten gekeken. Deze twee bijeenkomsten zijn de schakel tussen ons systeem van leerlingenzorg en het systeem voor kwaliteitszorg. We bepalen mogelijke verbeterplannen mede op basis van deze bijeenkomst.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De gemiddelde score die bij de school zelf en het bestuur van deze school Stg. Konot bekend is, wijkt af van de score die in het VensterPO getoond wordt. De score die (het bestuur van) de school, uitgaande van de berekeningsregels van de inspectie hanteert, vindt u onder 'Door de school zelf ingevuld'.

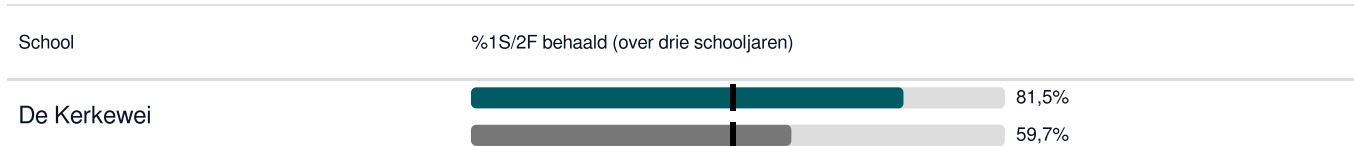
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



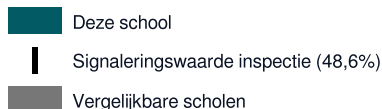
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. De Wet doorstroomtoetsen po is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Vanaf schooljaar 2023-2024 is de eindtoets daarmee veranderd naar de doorstroomtoets.

De procedure is als volgt:

- Leerlingen ontvangen tussen 12 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 20 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 27 maart van school het definitieve schooladvies.
- Eind maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Krijgt de leerling een hoger toets advies dan het voorlopig schooladvies? Dan geven we als school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kunnen we besluiten het advies niet te verhogen.

Hoe komt ons schooladvies tot stand?

Vanaf midden groep 6 worden ouders geïnformeerd over onze advisering en de mogelijke richtingen in het voortgezet onderwijs (VO). In de advisering kijken we naar het 'totale' kind in zijn/haar brede ontwikkeling.

De opbrengsten van de Cito Leerling in Beeld (CLIB)-toetsen en methodetoetsen, de werkhouding en inzet, betrokkenheid, executieve vaardigheden, en houding ten opzichte van het huiswerk worden besproken door de groepsleerkrachten van groepen 6, 7 en 8, de IB-er en de locatieleider. Op basis daarvan wordt er in het midden van leerjaar 7 een voorlopig schooladvies (denkrichting) meegegeven aan de leerlingen.

Na de B-toetsen (CLIB) in groep 8 krijgen de leerlingen in januari het voorlopige schooladvies. Ook dit is voorafgaand met bovenstaande partijen doorgesproken. Na de doorstroomtoets wordt het toetsadvies met het schooladvies vergeleken. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geven wij als school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, besluiten we het advies niet te verhogen. Onze motivatie zullen we met ouders delen en schriftelijk vastleggen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	15,0%
vmbo-(g)t / havo	30,0%
havo	5,0%
havo / vwo	35,0%
vwo	15,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

zelfbewustzijn/zelfvertrouwen

eigenaarschap

Onze visie luidt:

We zijn een veilige plek waar wij zelfbewust groeien. Hier ontwikkelen wij ons optimaal vanuit nieuwsgierigheid. In deze dynamische wereld leren van en met onze omgeving. WIJ ZIJN SAMEN DE SCHOOL!

We zijn een Rots & Waterschool en vinden de sociale ontwikkeling van groot belang. In ons sociaal veiligheidsplan beschrijven we hoe de sociale veiligheid borgen.

De sociale opbrengsten geven ons inzicht in wat onze leerlingen van ons nodig hebben. De sociale opbrengsten laten gelukkig geen bijzonderheden zien. We zien dat het groepsklimaat in elke groep ruim voldoende tot goed is.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden en gedragen visie zijn absoluut voelbaar in de school. Als team zijn we een voorbeeld voor de kinderen. Het gebouw is licht en transparant, waardoor we elkaar dagelijks ontmoeten. Alle leerkrachten kennen alle leerlingen. We praten vooral MET kinderen in plaats van OVER kinderen. Onze teamtafel staat bewust in de hal bij de ingang, zodat we zichtbaar zijn. Rots en Water is ook in beelden en materialen zichtbaar aanwezig in de school, maar vooral in taal en houding terug te zien. Samen zijn we de school waar we willen dat kinderen zich veilig en fijn voelen. Als blijkt dat er iets is met een leerling wat aandacht behoeft, gaan we gelijk in gesprek met de leerling en indien nodig met ouders.

We meten de sociale opbrengsten en veiligheid twee keer per jaar met een (leerlingen)vragenlijst van Looqin. De opbrengsten van de vragenlijsten worden in november door de leerkracht met de leerling besproken. De leerkracht bespreekt ook de

opbrengsten met de IB'er en de Rots en Water trainers. A.d.h.v. de analyse bekijken we wat de specifieke behoeften van de leerlingen en de gehele groep zijn. Hier worden interventies op gezet.

Daarnaast ZIEN we elk kind iedere dag. Merken we iets op dan gaan we in gesprek met de leerling en indien nodig met de ouders.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groepen 1 en 2 om 12.15 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **kinderopvang Calimero**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **kinderopvang Calimero**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang Calimero biedt voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang aan. Ook bieden zij opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Zij zijn dichtbij school gevestigd.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Rosenmontag	16 februari 2026	16 februari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	24 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

Studiedagen:
Vrijdag 17 oktober
Donderdag 6 november
Maandag 9 maart
Maandag 1 juni